

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERIA MODALIDAD PRESENCIAL

(Actualizado con Resolución N° 440-2019-CU, de Fecha 11 de
noviembre de 2019)

CALLAO – PERÚ

2019



CONTENIDO

| | Pag. |
|---|-------------|
| I. Base Legal | 03 |
| II. Estudio de Factibilidad | 03 |
| III. Fundamentación de la Carrera | 08 |
| IV. Objetivos Académicos | 14 |
| V. Perfil del Ingresante | 15 |
| VI. Perfil del Egresado | 16 |
| VII. Perfil del Docente | 17 |
| VIII. Competencias de las áreas de Formación y Distribución de asignaturas | 18 19 |
| IX. Plan de Estudios | 21 |
| X. Malla Curricular | 31 |
| XI. Sumilla de las Asignaturas | 32 |
| XII. Régimen de Estudios | 48 |
| XIII. Lineamientos Metodológicos de Enseñanza-Aprendizaje. | 48 |
| 13.1 Ejes Transversales de Formación. | 48 |
| 13.2 Estrategias Didácticas | 53 |
| 13.3 Tutoría Académica | 53 |
| XIV. Sistema de Evaluación | 53 |
| XV. Líneas de Investigación | 56 |
| 15.1 De la Universidad | 56 |
| 15.2 De la Facultad | 57 |
| XVI. Responsabilidad Social | 58 |
| XVII. Prácticas Pre-Profesionales | 58 |
| XVIII. Graduación y Titulación Profesional | 59 |
| ANEXOS | 60 |
| Anexo 1. Estructura del Modelo de Sílabo | 60 |
| Anexo 2. Cuadro de Convalidaciones | 62 |
| Anexo 3. Cuadro de Compensaciones | 65 |

I. BASE LEGAL

El funcionamiento y desarrollo de la Universidad Nacional del Callao, se sustenta en las bases legales siguientes:

- ❖ Ley Universitaria N° 30220.art.3,art.6.inciso 6.2,art.7,inciso.7.1
- ❖ Estatuto de la Universidad del Callao .art.47,art.48,inc 48.1,48.2
- ❖ Reglamento General de la Universidad Nacional del Callao
- ❖ Reglamento de Grados y Títulos.

II. ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

La Carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao, justifica su existencia en el compromiso que la Universidad tiene con la población de la Región del Callao y la realidad Nacional para su participación en la solución de los problemas sanitarios y sociales que aquejan al país. La Universidad es entonces, el espacio social en el que se debe formar el recurso humano que el país necesita, en este caso, de Enfermería. De otro lado, la creciente demanda y necesidades de salud de la población, la reorganización de los servicios de salud y los avances científicos y tecnológicos demandan a la profesión de Enfermería con un nuevo ejercicio de la práctica, que debe ser garantizado por un proceso educacional de calidad acorde a las exigencias y competencia del mercado, que para el caso de esta Escuela Profesional de Enfermería, se enmarca en los principios de la formación integral, holístico basado en competencias propuestos en el Plan de Estudios por Competencias 2016 y en la propia conceptualización que sobre la profesión de Enfermería, ha hecho la Escuela Profesional de Enfermería, en el que, Enfermería es considerada como : " una disciplina y una profesión que integra la ciencia y el arte de enfermería, produciendo los saberes para el cuidado integral, ético y humano que posibilite la transformación de la realidad", y cuidado como: "aquellos actos de asistencia, de soporte o facilitadores que van dirigidos a otro ser humano o grupo con necesidades reales o potenciales, con el fin de aliviar las condiciones de vida humana".

La esencia de enfermería es el "Cuidado de la salud de la persona" y su intencionalidad de propiciar estilos de vida sana, proteger la salud y restablecerla en caso necesario. Su fuente de acción y conocimiento es la praxis y su realidad. Los múltiples contextos y factores que intervienen en el proceso vital humano y



en sus momentos siendo la salud, la enfermedad y la muerte, algunos de ellos. La formación de profesionales de Enfermería en la FCS - UNAC, tiene como propósito formar un profesional enfermera(o), con sólidos conocimientos científicos y humanistas propios de la disciplina, que asuman la responsabilidad de gestión del cuidado comprensivo, ético y humanizado, que sean capaces de enfrentar los cambios provenientes de un entorno, crecientemente dinámicos e imprevisibles. Así mismo incentivar en los estudiantes y académicos al descubrimiento y perfeccionamiento de sus potencialidades individuales, con el fin de lograr autonomía intelectual y personal.

Así mismo, se propone formar un profesional capaz de dar cuidado integral a la persona, a la familia y a la comunidad, en el manejo de su situación de salud y enfermedad. Cuidado en el que primen el respeto a la persona, la comprensión y entendimiento de las diferencias individuales y colectivas en el concepto y manejo de la vida y de la salud.

Demanda Social

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional cuyos retos son los siguientes:

- Preparar profesionales de enfermería ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.
- Formar enfermeras/os con los conocimientos, destrezas, dominios e información socialmente necesaria, con los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes escenarios de la vida laboral.
- Formar al profesional de enfermería para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad

de vida. Impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica.

- Desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas.

Existe demanda de enfermeras/os prioritariamente en los distritos que conforman los conos de Lima. El mercado laboral está conformado por:

- Los servicios de salud hospitalarios y comunitarios.
- Organizaciones No gubernamentales
- Proyectos sociales y de inversión regionales y nacionales
- Centros educativos
- Servicios de salud privados
- Instituciones aseguradoras de salud
- Instituciones de educación técnica
- Instituciones de educación superior
- Empresas mineras y otras empresas sociales y privadas
- Empresas nacionales y transnacionales
- Empresas autogestionarias de servicios de salud y de enfermería para los diferentes grupos sociales según el ciclo vital humano.

Estudio de la demanda social y Mercado Ocupacional de la carrera profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao.

La investigación de mercado denominado “Estudio de la demanda social y Mercado Ocupacional de la carrera profesional de Enfermería de la UNAC” se realizó en el año 2016. Se sustentó en fuentes de información primaria y secundaria, la primera, se generó mediante la aplicación del instrumento metodológico como es el caso de la encuesta semiestructurada, dirigida a los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de los Centros Educativos seleccionados, lo cual permite investigar sobre los requerimientos profesionales



de la muestra objeto de investigación, dando a las autoridades de la Universidad Nacional del Callao una herramienta que posibilite tomar una decisión adecuada y oportuna en la diversificación de carreras profesionales en la institución.

La vigencia de la carrera profesional de Enfermería está sustentada por la demanda existente por parte de los estudiantes del 5to año de educ. sec. de la región Callao, ya que del total de postulantes a las carreras que oferta la UNAC, optarían por esta carrera: en primera opción un 5,1% y como segunda opción un 4,4%. Concluyéndose lo siguiente:

- De acuerdo al diagnóstico situacional de la carrera profesional de Enfermería en base a la opinión de los estudiantes se tuvo que: un 86,7% está entre totalmente de acuerdo y de acuerdo respecto al actual perfil del profesional en Enfermería, un 69,4% de los encuestados está de acuerdo y totalmente de acuerdo con que el actual perfil profesional guarda coherencia con las exigencias de la sociedad y organizaciones empresariales, consideran que los cursos son importantes y tienen alto grado de aporte con un porcentaje mayor del 70%, en cuanto a la actualización de los cursos tienen un porcentaje mayor del 60%; los estudiantes consideran en un 91,7% que el objetivo general es importante y un 80,2% se evalúan bien y muy bien en el logro de este objetivo, así mismo en cuanto al grado de importancia de los objetivos específicos consideran a estos importantes y muy importantes con un porcentaje mayor del 80%.
- De acuerdo al diagnóstico situacional de la carrera profesional de Enfermería en base a la opinión de los egresados se tuvo que: un 96,4% de ellos actualmente trabaja, un 70,9% manifestó que la formación que recibió es entre adecuada y excelente, aporte al logro del perfil profesional y actualidad de los temas (Cap. III – Cuadro N° 12, 13 y 14), lo egresados consideran que los objetivos son importantes y muy importantes, se evalúan en el cumplimiento de estos objetivos con un porcentaje mayor del 70%; un 77,3% manifestó que las labores que realiza se relacionan con su formación profesional, un 80% cree que la formación recibida si es pertinente para enfrentar los problemas del entorno o medio laboral, la carrera profesional, en cuanto a las áreas

consideran que tienen un porcentaje de importancia mayor del 80% y se debe promover programas o cursos de especialización.

- La demanda de la carrera profesional de Enfermería está demostrada en el presente estudio, por cuanto el 100% de las empresas y/o instituciones encuestadas expresaron la necesidad de contar con los servicios de un Enfermero, ya sea en su condición de egresado, bachiller y /o titulado; un 72,7% manifestó estar totalmente dispuesto, mientras que un 27,3% manifestó estar dispuesto; lo cual nos demuestra la alta demanda que tiene esta carrera profesional.
- En cuanto al análisis del balance Oferta – Demanda de la carrera profesional de Enfermería, se determinó que existe un déficit entre la cantidad de Enfermeros ofertados al mercado, es por esta razón que éste valor es considerado como la demanda insatisfecha, por cuanto la demanda de Enfermeros, en los próximos cinco años, está sustentada; entonces quedando a disposición de las autoridades de la carrera profesional de Enfermería tomar las decisiones adecuadas con la finalidad de corresponder a las exigencias del mercado.
- Los egresados de la Carrera Profesional de Enfermería se encuentran trabajando a lo largo y ancho del Perú, quienes otorgan servicio el cuidado de la Salud a la Sociedad Peruana en forma integral y en relación con su ambiente, realizan esfuerzos para mejorar la calidad de vida de los usuarios a través de la resolución de problemas que intervienen en esa calidad. Este cuidado es otorgado para fomentar la autonomía, dignificar al ser humano, interactuar con otro ser en el cuidado buscando equilibrio y posterior desarrollo en su capacidad de cuidarse así mismo. En las comunidades o áreas rurales, los profesionales aplican la atención primaria renovada, estrategia que implica el involucramiento de los miembros de la comunidad en el desarrollo de estrategias enfocados en la promoción y prevención, desde el punto de vista social significa optar por abordar y solucionar problemas a través de la educación.



Los egresados consideran que la salud es uno de los tesoros más preciados para el hombre, por ello su contribución para conservarla despliegan, muchas estrategias, técnicas, formas de cuidado que garanticen la supervivencia, con una calidad de vida acorde a sus expectativas.

Actualmente nuestras egresadas como miembros del equipo de salud vienen aplicando como política el Estado la promoción de la salud en las comunidades, población en general, organizando y estableciendo: “Las Escuelas Saludables”, “El Municipio Saludable”, “La Familia Saludable”; “Universidad saludable” a fin de elevar el nivel de bienestar de las comunidades y población en general, en un contexto de compromiso ético y consentimiento informado.

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA CARRERA.

Repensar el sistema educativo de Enfermería y organizar su respuesta social de manera que sea pertinente, basado en valores, prioridades y evidencia científica implica plantear una serie de cambios en base a un análisis crítico de la realidad actual de la práctica profesional, la formación de capital humano, la posición y rol social de la Enfermería, la demanda y oferta de profesionales, tendencias y áreas críticas de la educación en Enfermería, entre otros aspectos primordiales que permita mirar la Enfermería con nuevos paradigmas.

3.1 CONCEPCIÓN EDUCATIVA

Es necesario profundizar en las concepciones teóricas del diseño curricular por competencias profesionales y así determinar los fundamentos curriculares para elaborar dicho diseño. Sobre el tema hay investigaciones que han aportado resultados teóricos y prácticos como las de Leonard y Utz, 1979; Mertens, 1996; Lessard y colaboradores, 1998; Daigle, 1998; Irigoín y Vargas, 2002; Hernández Y., 2004, Vargas, 2004, así como otros en el ámbito internacional. Del trabajo de Leonard y Utz (1979) es destacable su propuesta de un currículo basado en el desarrollo de competencias y su aportación sobre la necesidad de una educación diferenciada y flexible. Por ello es necesario tener en cuenta que la formación por competencias son procesos que tiene que ver con una combinación integrada de conocimientos, habilidades, y

actitudes que conducen a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos, por lo que se debe tener en cuenta:

A COMPONENTE COGNITIVO

Desde el componente cognitivo el hombre puede conocer el mundo que le rodea y orientarse, así como transformar la realidad y transformarse así mismo, como decía Pérez Martín. Luego el componente cognitivo de un currículo está constituido por el sistema de conocimientos y habilidades a desarrollar en los estudiantes.

B. COMPONENTE METACOGNITIVO

El componente metacognitivo: saber qué hace y por qué lo hace, unido a la capacidad de valorar objetiva y críticamente su propio proceso desde una autoevaluación. La metacognición es el conocimiento del conocimiento. Su ausencia provoca pérdidas de tiempo en el estudio con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual. La capacidad de ser consciente de cómo se construye el propio aprendizaje es fundamental en toda actividad académica y profesional. La metacognición organiza y planifica la actividad cognoscitiva.

C. COMPONENTE MOTIVACIONAL

Pérez Martín (2002) entiende el componente motivacional como el motivo, como todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vista a satisfacer sus necesidades, es decir, todo en lo que ha encontrado su "encarnación" la necesidad." Aquí se integran todos los procesos y contenidos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al desempeño académico, científico e investigativo eficiente. De aquí se deriva un importante concepto de actitud o disposición personal reactiva ante una situación concreta. Dentro del componente motivacional está todo el universo referente a los valores, entendidos como contenidos curriculares que dan sentido a las ideas, situaciones de vida, a la propia conducta y a la conducta de los demás.

D. COMPETENCIA LABORAL

Por extensión se puede definir la competencia laboral como un proceso integral de formación que desde su mismo diseño curricular entra en conexión con la sociedad en general en la que está inmersa, con el mundo del trabajo específico de esa sociedad y con el mundo educativo que la concibe y diseña. "La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y



generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados". (Forgas J. 2003).

E. COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias básicas. Son aquellas en las que la persona construye las bases de su aprendizaje (interpretar y comunicar información, razonar creativamente y solucionar problemas, entre otras). Las competencias básicas están referidas fundamentalmente a la capacidad de "aprender a aprender". Entre las competencias básicas que se incluye el currículo se encuentra la comunicación verbal y escrita, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la enseñanza de lenguas extranjeras.

F. COMPETENCIA PROFESIONALES

Son las que garantizan cumplir con las tareas y responsabilidades de su ejercicio profesional. Se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje académico formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Es de señalar que la integración de todas las competencias (básicas, personales y profesionales) expuestas representan los factores críticos de éxito profesional.

3.2 CORRIENTES PEDAGÓGICAS

El presente plan de estudios se basa en el modelo educativo de la Universidad Nacional del Callao del 2016, en que se fundamenta en:

LA TEORÍA EDUCATIVA CONSTRUCTIVISTA

La Teoría Educativa Constructivista, se nutre de cuatro enfoques fundamentales, guía la filosofía de Kant, la psicología genética de Piaget, la psicología del procesamiento de la información, y la Pedagogía de la Escuela Nueva (Montessori, Declory, Dewey, Ausubel, Brunner, etc). Aquí el estudiante tiene que insertarse en el proceso del aprendizaje, y pasa a la posición de actor principal. Utiliza el trabajo en equipo como herramienta de

aprendizaje, aplica la investigación para adquirir el conocimiento y expone sus descubrimientos y conclusiones.

LA TEORÍA EDUCATIVA CONECTIVISTA

Conceptualiza el conocimiento y el aprendizaje como procesos basados en conexiones. Presenta un modelo de aprendizaje que refleja a la sociedad actual en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual. Para que los estudiantes prosperen en la era digital, entorno de permanente cambio, se debe reconocer el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. El conectivismo es una combinación entre el constructivismo y el cognitivismo enfocado al nuevo aprendizaje en la era digital. Para que los estudiantes prosperen en la era digital, entorno de permanente cambio, se debe reconocer el hecho de que los modos de aprender y su función se alteran cuando se utilizan nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación. Cuyas características fundamentales son las siguientes:

- El aprendizaje es un proceso de creación de redes
- El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- El conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- El aprendizaje gira en torno al propio aprendiz y el rol del profesor cambia significativamente (se convierte en tutor, curador y administrador de redes de aprendizaje);
- Los contenidos de las áreas del saber se alojan en gestores de aprendizaje (LMS, LCMS) ajustados a un periodo temporal.
- La presentación de la información en red tiene estructura reticular, lo que nos lleva a enunciar algunos principios útiles para llevar a cabo una formación conectivista.

A. CONCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

El estudiante es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas; dicha competencia, a su vez, debe ser considerada y desarrollada usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas.



B. EL MODELO DE APRENDIZAJE

Está centrada en procesos y por ello estará subordinada al aprendizaje de los aprendices. Es una enseñanza significativa para facilitar el almacenamiento de lo aprendido en la memoria a largo plazo. Es un modelo de aprendizaje – enseñanza donde la pregunta central es ¿cómo aprende el que aprende? y posteriormente ¿cómo profesor qué hago? La función educativa, de enseñanza e instruccional se subordina al aprendizaje. Los protagonistas de su aprendizaje son los sujetos que aprenden y el profesor se limita a ser un mediador en el aprendizaje, actuando sólo cuando es necesario.

3.3 MODELO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

Las competencias, tienen que integrar conocimientos, habilidades, motivaciones, cualidades de la personalidad, componente metacognitivo, valores y actitudes, ya que han de ser competencias para formar al hombre para la vida, no competencias exclusivas para formarlos para un puesto de trabajo.

Desde el punto de vista psicológico la competencia profesional es el resultado de una integración psicológica compleja, de componentes motivacionales, metacognitivos y afectivos del sujeto, así como de las cualidades propias de la personalidad.

Desde el punto de vista del diseño curricular la competencia es la estructuración curricular y didáctica del sistema de componentes cognitivos, motivacionales, metacognitivos y de personalidad que debe poseer un individuo para ejecutar una tarea profesional. Es decir, para la planificación y desarrollo curricular es necesario tener una visión integral, una visión holística que dé respuesta a la persona en su totalidad. El currículo es un proceso educativo integral con carácter procesual que expresa las relaciones de interdependencia de un contexto social, los progresos científicos y las necesidades de los estudiantes.

3.4. LA EVALUACION CURRICULAR

Las evaluaciones curriculares se agrupan en 4 categorías:

- ✓ Resultados del aprendizaje.
- ✓ Trabajo del profesor (análisis de su capacidad didáctico-pedagógica y no sólo de su dominio profesional).

- ✓ Comportamiento pedagógico del proceso.
- ✓ Desempeño profesional.
- La evaluación curricular permanente tiene por objeto la evaluación y actualización de los planes y programas de estudio, con el fin de favorecer la calidad formativa en el ámbito universitario y profesional y para dar respuesta a las necesidades sociales, laborales y tecnológicas. Es posible si todas las acciones didácticas pedagógicas se desarrollan según se articulan en el proyecto curricular, que es donde se regula todo el quehacer educativo.
- Para que la Evaluación Curricular Permanente sea eficaz se han de ejecutar las siguientes estrategias:
 - 1) Revisión del Plan de Estudios en cuestión, conforme a la normatividad institucional.
 - 2) Análisis de la congruencia entre el perfil profesional y los cambios profesionales y sociales que se producen.
 - 3) Actualizar los contenidos, las metodologías, la bibliografía y los recursos didácticos de los diferentes planes de estudios en función de los avances en las áreas del conocimiento científico, humanístico, tecnológico y cultural que configuran el mapa curricular de las diferentes carreras y perfiles profesionales.
 - 4) Consultar de manera sistemática a los académicos, estudiantes, directivos y empresas sobre experiencias y valoración de los procesos de implementación, los resultados obtenidos y las necesidades derivadas para hacer las modificaciones oportunas.
 - 5) Realizar análisis comparativos con otros planes de estudio de instituciones públicas y privadas, nacionales y extranjeras, para reafirmar o modificar la orientación académica y de la formación profesional de los planes de estudios vigentes.
 - 6) Revisión de los ejes de formación Interdisciplinar y multidisciplinar para potenciar el trabajo cooperativo.
 - 7) Promover proyectos académicos colegiados, de docencia, investigación y difusión cultural que permitan la incorporación de estudiantes a las actividades de la universidad.

- 8) Vinculación de los estudios licenciatura con los de postgrado a fin de darles continuidad y responder a los requerimientos del campo profesional.
- 9) Favorecer las prácticas profesionales, servicios sociales, proyectos de investigación, trabajos de titulación, entre otros, y reorientarlos como proyectos multidisciplinarios que promuevan la formación integral.
- 10) Facilitar la formación docente para satisfacer las necesidades derivadas de los procesos de reestructuración y actualización de planes de estudios.
- 11) Revisar los marcos teóricos disciplinarios que sustentan los contenidos curriculares de las diferentes profesiones para asegurar que estos sean pertinentes, actualizados y consistentes.

IV. OBJETIVOS ACADEMICOS

Objetivo general

Formar de manera integral Licenciados en Enfermería competentes en el ámbito regional, nacional y con visión internacional; con sólidas bases científicas, técnicas, humanísticas y éticas de su profesión, para brindar el cuidado a la persona sana o enferma, familia y comunidad, empleando el proceso de atención de enfermería en diferentes escenarios de acción y niveles de prevención, haciendo énfasis en la promoción y prevención de la salud, la realización de la función asistencial, administrativas, educativas y de investigación, contribuyendo a la solución de los problemas en materia de salud.

Objetivos específicos

- a) Desarrollar competencias del saber reflexivo y racional de la ciencia de Enfermería para brindar cuidados de enfermería orientados a la solución de los problemas fundamentales de la persona, familia y comunidad, así como desarrollar una cultura científica, tecnológica y humanística de calidad, asegurando su formación sólida, integral, ético y moral con capacidades de liderazgo a fin de alcanzar el pleno desarrollo de sus potencialidades como persona.
- b) Fomentar el desarrollo intelectual y generación de nuevos conocimientos a través de la investigación y el autoaprendizaje.

- c) Impulsar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área formativa, que le permita al futuro profesional de enfermería el desempeño laboral.
- d) Contribuir al desarrollo de la región y el país, a través de prácticas y programas de proyección social y extensión universitaria a las comunidades marginadas y de mayor interés social.
- e) Evaluar anualmente los procesos académicos (perfil del ingresante, egresado, plan de estudios, etc.) del presente currículo.

V. PERFIL DEL INGRESANTE

El ingresante de la Universidad Nacional del Callao, conociendo las ciencias puras y aplicaciones actúa asertivamente demostrando valores éticos y morales, desempeñándose con responsabilidad en el trabajo de equipo asumiendo su aprendizaje en forma organizada y analítica; aplicando el pensamiento lógico en forma crítica resolviendo problemas, respetando los principios de cada ciencia de acuerdo a lo que la universidad le exige

5.1. PERFIL

1. Conoce en forma analítica las ciencias puras y aplicadas respetando los principios de cada ciencias de acuerdo a lo que la universidad exige
2. Actúa organizadamente reconociendo la importancia de la tolerancia y la solidaridad según el contexto en que se encuentra
3. Actúa creativamente en su proceso de aprendizaje mejorando su rendimiento académico
4. Aplica el pensamiento lógico en forma crítica en la resolución de problemas
5. Resuelve problemas de las ciencias puras y aplicadas de tipo casuístico con pertinencia
6. Utiliza la comunicación en forma oral y escrita de manera apropiada
7. Sabe trabajar en equipo facetas de su aprendizaje con sinergia obteniendo resultados de calidad
8. Aplica sus aprendizajes demostrando responsabilidad social y cultural
9. Valora el ambiente comprendiendo que es parte de éste asumiendo responsabilidad en su conversación y desarrollo
10. Demuestra asertivamente valores éticos y morales en su vida estudiantil.



VI. PERFIL DEL EGRESADO

| COMPETENCIAS GENERICAS | | |
|--|--------------------------------|---|
| Competencia | Capacidad | Destrezas |
| Competencia Lingüística en la lengua materna y Extranjera | Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Analiza • Interpreta • Relaciona • Sintetiza • Infiere |
| | Expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Explica • Maneja vocabulario preciso • Utiliza ortografía y sintaxis correcta • Expone • Produce • Produce fluidez mental y verbal |
| | Pensamiento Crítico y creativo | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente • Planifica • Muestra iniciativa • Asocia ideas • Argumenta • Elabora conclusiones |
| Competencia del Sentido trascendente de la Vida. (Ética, Liderazgo, emprendedurismo) | Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica • Analiza • Interpreta • Relaciona • Asume actitudes de valores |
| | Expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Explica • Secuencia • Representa |
| | Pensamiento crítico y creativo | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra habilidades éticas • Demuestra originalidad • Experimenta • Argumenta • Valora |
| | Pensamiento Resolutivo | <ul style="list-style-type: none"> • Procesa información • Formula y propone • Organiza la información • Elabora conclusiones • Comprueba y verifica. |
| Competencia cultural, artística y deportivo | Expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Maneja vocabulario rico y preciso • Explica |
| | Orientación espacio-temporal | <ul style="list-style-type: none"> • Ubica • Localiza • Secuencia • Relaciona |
| | Pensamiento crítico y creativo | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente • Produce • Maneja diferentes fuentes de información • Valora • Argumenta |
| Competencia en el tratamiento de la información y en el uso de las TICS | Comprensión | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza • Sintetiza • Interpreta • Compara • Organiza información |

| | | |
|--|-----------|---|
| | Expresión | <ul style="list-style-type: none"> • Produce • Maneja vocabulario preciso • Expone • Utiliza las nuevas tecnologías • Utiliza recursos, técnicas y estrategias adecuadas |
|--|-----------|---|

A. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Brinda y gestiona el cuidado holístico de enfermería de la persona, familia y comunidad con énfasis en la promoción, prevención, recuperación, rehabilitación, considerando las etapas del ciclo vital, aplicando la evidencia científica y los principios bioéticos.
- Aplica procesos educativos para generar comportamientos saludables y el desarrollo del potencial humano de los establecimientos de salud con pertinencia y respeto a la diversidad cultural.
- Gerencia y lidera los servicios de salud y de enfermería con enfoque interdisciplinario, aplicando modelos y herramientas de gestión innovadores.
- Desarrolla investigaciones y las difunde a fin de que contribuir de mejorar las condiciones de salud de la población y al desarrollo disciplinar y social.

VII PERFIL DEL DOCENTE

- Ser docente que centre el desarrollo de capacitación en los sujetos favoreciendo la formación de profesionales críticos, reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional, capacidad para plantear alternativas pedagógicas.
- Necesidad de la formación permanente que busca profundizar y desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida.
- Abre espacios de interrelación de capacidades, saberes potenciando un desarrollo personal y profesional integral.
- Ser contextualizado, flexible, para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural.
- Tener capacidad para adecuarse al ritmo de cambio propio de la actualidad.
- Planifica el proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinarios.



- Ofrecer información y explicaciones comprensibles, bien organizado.
- Manejo de las nuevas tecnologías.
- Diseñar la metodología, organizar las actividades.
- Comunicarse, relacionarse con los alumnos.
- Tutorizar.
- Evaluar.
- Reflexionar e investigar sobre enseñanza.
- Identificarse con la institución, trabajar en equipo.
- Tener Competencias cognitivas específicas a una determinada disciplina.
- Competencias metacognitivas (reflexivo, crítico de la propia Enseñanza)
- Competencias gerenciales, sociales (liderazgo).
- Competencias afectivas (motivación, actitudes, conductas)
- Competencias didácticas (pedagógicas, didáctico-metodológicos)

VIII. COMPETENCIAS DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS

El Plan de Estudios es flexible y se basa en la selección e integración de contenidos para el logro de competencias. Se ha considerado 3 áreas curriculares:

ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES

Comprende a las asignaturas dirigidas a la formación integral de los estudiantes. Asimismo, fortalece el enriquecimiento y la expresión del pensamiento crítico y creativo, el dominio de los recursos del aprendizaje, las estrategias de trabajo en equipo, la conducta ética, el reconocimiento de sus propios valores; todo esto le permitirá actuar ante las exigencias del mundo contemporáneo.

Por otra parte, las asignaturas del área general, propician el desarrollo personal del estudiante; así como la comprensión de la realidad social y cultural a la que pertenece; la defensa y protección del medio ambiente; el compromiso con la identidad cultural; la autonomía para expresar creencias y el respeto a los demás, que le permite comprender, aprender y aplicar los conocimientos en el cuidar-cuidado.

Estas asignaturas corresponden: Antropología y Sociología, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Metodología del Trabajo Universitario, Bioética y Deontología, Biología, Química General y Orgánica, Anatomía: Bioquímica, Epistemología, Psicología, Biofísica, Farmacología, Fisiología, Bioestadística, Epidemiología, Constitución, Desarrollo Y defensa Nacional, Deportes y Actividades Culturales, Metodología de la Investigación Científica, Tesis-I, Tesis-II , Inglés Técnico.

ÁREA DE ESTUDIOS ESPECÍFICOS Y DE ESPECIALIDAD

Comprende a las asignaturas que tienen como propósito desarrollar en los estudiantes de enfermería, competencias disciplinares y la práctica pre profesional.

Asimismo, se incluyen experiencias propias de la carrera profesional y tiene por finalidad dotar al estudiante de contenidos conceptuales, habilidades y destrezas necesarios para el ejercicio de la profesión y sus funciones.

Por otra parte, comprende los contenidos que posibilitan desarrollar conocimientos y habilidades necesarias para el buen ejercicio de la profesión, ofrece herramientas y procedimientos necesarios para la carrera corresponden las siguientes asignaturas: Filosofía e Historia de Enfermería, Educación para la Salud, Enfermería en Salud Familiar, Tecnología del Cuidado, Introducción a la Enfermería, Enfermería en Adulto I, Epistemología, nutrición y Dietoterapia, Enfermería en Adulto II, Enfermería Materno, Gestión de proyectos de Salud, Enfermería en Neonatología, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Enfermería del Niño y Adolescente I, Enfermería del Niño y Adolescente II, Enfermería en Salud Comunitaria, Internado I, Internado II.

DISTRIBUCIÓN DE ASIGNATURAS

I. ÁREA DE ESTUDIOS GENERALES.

1. Antropología y sociología.
2. Biología.
3. Lengua y Comunicación.
4. Matemática.
5. Metodología del Trabajo universitario.
6. Química General y Orgánica.
7. Anatomía.



8. Bioquímica.
9. Bioética y Deontología.
10. Epistemología
11. Psicología.
12. Biofísica.
13. Inglés (Técnico)

II. ÁREA DE ESTUDIOS ESPECIFICOS

1. Filosofía e Historia de la Enfermería.
2. Educación para la Salud.
3. Microbiología y Parasitología
4. Farmacología.
5. Fisiología.
6. Bioestadística.
7. Epidemiología.
8. Nutrición y Dietoterapia.
9. Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional.
10. Deportes y Actividades Culturales.
11. Gestión de Proyectos en Salud.
12. Metodología de la investigación Científica.

III. ÁREA DE ESPECIALIDAD

1. Enfermería en Salud Familiar.
2. Tecnología del Cuidado.
3. Introducción a la Enfermería.
4. Enfermería en la Atención del adulto I.
5. Enfermería en la Atención del Adulto II.
6. Enfermería Materno.
7. Enfermería en Neonatología.
8. Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.
9. Enfermería en Niño y Adolescente I.
10. Gestión de los Servicios de Salud.
11. Enfermería del Niño y Adolescente II.
12. Enfermería en Salud Comunitaria.
13. Tesis I.
14. Tesis-II

15. Internado I (Clínico)
16. Internado II (Comunitario)

ELECTIVOS

1. Desarrollo Social y Relaciones Humanas.
2. Medicina complementaria y alternativa.
3. Salud del Adulto Mayor.
4. Oratoria.
5. Primeros Auxilios.
6. Música.
7. Economía en Salud.
8. Informática.
9. Salud Sexual y Reproductiva.
10. Biodanza.
11. Dibujo y Pintura.
12. Salud Ocupacional y Ambiental.

IX. PLAN DE ESTUDIOS

El presente plan de estudios cuenta con las siguientes características:

- Está basado en competencias
- Es flexible
- Incluye la investigación formativa y la responsabilidad social.

El plan de estudios de la carrera de enfermería tiene un total de 215 créditos, que se desarrollan en 10 semestres académicos y se ha organizado en las siguientes áreas:

Estudios generales:

Se define como los estudios dirigidos a la formación integral de los estudiantes. Comprende 13 asignaturas obligatorias con un total de 40 créditos académicos, incluyendo una asignatura de idioma extranjero.

Estudios específicos:

Son aquellos estudios que desarrollan en los estudiantes de enfermería competencias básicas, comprende 12 asignaturas obligatorias incluyendo 04 asignaturas electivos, que permite la flexibilidad curricular, con un total de 48 créditos.



Estudios de especialidad:

Son aquellos estudios que desarrollan en los estudiantes de enfermería competencias disciplinares y la práctica pre profesional, comprende 16 asignaturas obligatorias, que permite la flexibilidad curricular, con un total de 127 créditos.

PLAN DE ESTUDIOS 2016

| AÑO | CÓDIGO CORTO | CÓDIGO CURSO | ASIGNATURAS | TIPO | HT | HP | TH | C | CÓDIGO PRE-REQUISITO |
|---------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----|----|----|-------------------------------|----------------------|
| 1er año | | | PRIMER SEMESTRE | | | | | | |
| | 01 | EO101 | Antropología y Sociología | General | 3 | 0 | 3 | 3 | --- |
| | 02 | EO103 | Biología | General | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | 03 | EO105 | Filosofía e Historia de la Enfermería | Específico | 3 | 0 | 3 | 3 | --- |
| | 04 | EO107 | Lengua y Comunicación | General | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | 05 | EO109 | Matemática | General | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | 06 | EO111 | Metodología del Trabajo Universitario | General | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | 07 | EO113 | Química General y Orgánica | General | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | | | Total | | 16 | 10 | 26 | 21 | |
| | | | SEGUNDO SEMESTRE | | | | | | |
| | 08 | EO102 | Anatomía | General | 2 | 2 | 4 | 3 | EO103 |
| | 09 | EO104 | Bioquímica | General | 2 | 2 | 4 | 3 | EO113 |
| | 10 | EO106 | Bioética y Deontología | General | 2 | 2 | 4 | 3 | EO105 |
| | 11 | EO108 | Epistemología | General | 3 | 0 | 3 | 3 | EO105 |
| | 12 | EO110 | Educación para la Salud | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO107 |
| | 13 | EO112 | Psicología | General | 3 | 0 | 3 | 3 | EO101 |
| | 14 | EO114 | Biofísica | General | 2 | 2 | 4 | 3 | EO109 |
| | | Total | | 16 | 10 | 26 | 21 | | |
| 2do año | | | TERCER SEMESTRE | | | | | | |
| | 15 | EO201 | Microbiología y Parasitología | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO103 |
| | 16 | EO203 | Farmacología | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO104 |
| | 17 | EO205 | Fisiología | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO102 - EO114 |
| | 18 | EO207 | Enfermería en Salud Familiar | Especialidad | 2 | 4 | 6 | 4 | EO110 - EO112 |
| | 19 | EO209 | Tecnología del cuidado | Especialidad | 2 | 8 | 10 | 6 | EO102 - EO108 |
| | 20 | EO211 | Introducción a la enfermería | Especialidad | 2 | 2 | 3 | 3 | EO108 |
| | | | Total | | 13 | 18 | 31 | 22 | |
| | | | CUARTO SEMESTRE | | | | | | |
| | 21 | EO202 | Bioestadística | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO109 |
| 22 | EO204 | Enfermería en Atención del Adulto I | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO 203 - EO205 - E207 - EO209 | |

| | | | | | | | | | |
|------------|---------------------|---------------------|---|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|
| | 23 | EO206 | Epidemiología | Específico | 3 | 6 | 9 | 6 | EO201 |
| | 24 | EO208 | Nutrición y Dietoterapia | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | EO104 |
| | 25 | EO210 | Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional | Específico | 02 | 0 | 2 | 2 | --- |
| | | | Total | | 13 | 18 | 31 | 22 | |
| AÑO | CÓDIGO CORTO | CÓDIGO CURSO | ASIGNATURAS | TIPO | HT | HP | TH | C | CÓDIGO PRE-REQUISITO |
| 3er año | | | QUINTO SEMESTRE | | | | | | |
| | 26 | EO301 | Enfermería en Atención del Adulto II | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO204 - EO206 - EO208 |
| | 27 | EO303 | Enfermería Materno | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO204 |
| | 28 | EO305 | Deportes y Actividades Culturales | Específico | 2 | 2 | 4 | 3 | --- |
| | | | Electivo I | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| | | | Total | | 11 | 20 | 31 | 21 | |
| | | | SEXTO SEMESTRE | | | | | | |
| | 29 | EO302 | Gestión de Proyectos en Salud | Específico | 2 | 4 | 6 | 4 | EO202 |
| | 30 | EO304 | Enfermería en Neonatología | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO303 |
| | 31 | EO306 | Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO112 - EO301 |
| | | | Electivo II | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| | | Total | | 11 | 22 | 33 | 22 | | |
| 4to año | | | SEPTIMO SEMESTRE | | | | | | |
| | 32 | EO401 | Enfermería del Niño y Adolescente I | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO304 |
| | 33 | EO403 | Gestión de los Servicios de Salud | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO306 |
| | 29 | EO405 | Metodología de la Investigación Científica | Específico | 2 | 4 | 6 | 4 | EO111 - EO202 |
| | | | Electivo III | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| | | | Total | | 11 | 22 | 33 | 22 | |
| | | | OCTAVO SEMESTRE | | | | | | |
| | 35 | EO402 | Enfermería del Niño y Adolescente II | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO401 |
| | 36 | EO404 | Enfermería en Salud Comunitaria | Especialidad | 4 | 8 | 12 | 8 | EO207 - EO403 |
| | 34 | EO406 | Tesis I | Especialidad | 2 | 4 | 6 | 4 | EO302 |
| | | | Electivo IV | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| | | Total | | 11 | 22 | 33 | 22 | | |
| 5to año | | | NOVENO SEMESTRE | | | | | | |
| | 38 | EO501 | Internado I | Especialidad | 2 | 30 | 32 | 17 | Invicto |
| | 37 | EO503 | Tesis II | Especialidad | 2 | 4 | 6 | 4 | EO406 |
| | | | Total | | 4 | 34 | 38 | 21 | |



| | | | | | | | | | |
|-------|----|-------|-----------------|--------------|-----|-----|-----|-----|---------|
| | | | DECIMO SEMESTRE | | | | | | |
| | 40 | EO502 | Internado II | Especialidad | 2 | 30 | 32 | 17 | Invicto |
| | 41 | EO504 | Inglés Técnico | General | 2 | 4 | 6 | 4 | --- |
| | | | Total | | 4 | 34 | 38 | 21 | |
| TOTAL | | | | | 110 | 210 | 320 | 215 | |

MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL ENFERMERIA

| PRIMER CICLO | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|-------|---------------------------------------|------|-----------|-----------------|------------|------------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 1 | EO101 | I | ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | |
| 2 | EO103 | I | BIOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 3 | EO105 | I | FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | |
| 4 | EO107 | I | LENGUA Y COMUNICACIÓN | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 5 | EO109 | I | MATEMÁTICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 6 | EO111 | I | METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 7 | EO113 | I | QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| TOTAL | | | | | 21 | 256 | 160 | 416 | |

| SEGUNDO CICLO | | | | | | | | | |
|----------------------|--------|-------|-------------------------|------|-----------|-----------------|------------|------------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 8 | EO102 | II | ANATOMÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO103 |
| 9 | EO104 | II | BIOQUÍMICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO113 |
| 10 | EO106 | II | BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO105 |
| 11 | EO108 | II | EPISTEMOLOGÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | EO105 |
| 12 | EO110 | II | EDUCACIÓN PARA LA SALUD | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO107 |
| 13 | EO112 | II | PSICOLOGÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | EO101 |
| 14 | EO114 | II | BIOFÍSICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO109 |
| TOTAL | | | | | 21 | 256 | 160 | 416 | |

| TERCER CICLO | | | | | | | | | |
|---------------------|--------|-------|-------------------------------|------|---|-----------------|-----------|-------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 15 | EO201 | III | MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO103 |
| 16 | EO203 | III | FARMACOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO104 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|-----|---------------------------------|---|-----------|------------|------------|------------|---------------------|
| 17 | EO205 | III | FISIOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO102 - EO114 |
| 18 | EO207 | III | ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR | O | 4 | 32 | 64 | 96 | EO110 - EO112 |
| 19 | EO209 | III | TECNOLOGÍA DEL CUIDADO | O | 6 | 32 | 128 | 160 | EO102 - EO108 |
| 20 | EO211 | III | INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | EO108 |
| TOTAL | | | | | 22 | 208 | 288 | 496 | |

CUARTO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|--------------|--------|-------|---|------|-----------|-----------------|------------|------------|---|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 21 | EO202 | IV | BIOESTADÍSTICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO109 |
| 22 | EO204 | IV | ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL ADULTO I | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO 203 - EO205 - E207 - EO209 |
| 23 | EO206 | IV | EPIDEMIOLOGÍA | O | 6 | 48 | 96 | 144 | EO201 |
| 24 | EO208 | IV | NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO104 |
| 25 | EO210 | IV | CONSTITUCIÓN, DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL | O | 2 | 32 | 0 | 32 | --- |
| TOTAL | | | | | 22 | 208 | 288 | 496 | |

QUINTO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|--------------|--------|-------|--|------|-----------|-----------------|------------|------------|------------------------------|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 26 | EO301 | V | ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL ADULTO II | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO204 - EO 206 - EO208 |
| 27 | EO303 | V | ENFERMERÍA MATERNO | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO204 |
| 28 | EO305 | V | DEPORTES Y ACTIVIDADES CULTURALES | O | 3 | 32 | 32 | 64 | --- |
| 29 | 0 | V | ELECTIVO I | E | 2 | 16 | 32 | 48 | VER TABLA E |
| TOTAL | | | | | 21 | 176 | 320 | 496 | |

SEXTO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|----|--------|-------|-------------------------------------|------|---|-----------------|-----------|-------|---------|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 30 | EO302 | VI | GESTIÓN DE PROYECTOS EN SALUD | O | 4 | 32 | 64 | 96 | EO202 |



| | | | | | | | | | |
|--------------|-------|----|--|---|-----------|------------|------------|------------|--------------------|
| 31 | EO304 | VI | ENFERMERÍA EN NEONATOLOGÍA | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO303 |
| 32 | EO306 | VI | ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO112 - EO301 |
| 33 | | VI | ELECTIVO II | E | 2 | 16 | 32 | 48 | VER TABLA E |
| TOTAL | | | | | 22 | 176 | 352 | 528 | |

SÉPTIMO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|--------------|--------|-------|--|------|-----------|-----------------|------------|------------|--------------------|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 34 | EO401 | VII | ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO304 |
| 35 | EO403 | VII | GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO306 |
| 36 | EO405 | VII | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA | O | 4 | 32 | 64 | 96 | EO111 - EO202 |
| 37 | | VII | ELECTIVO III | E | 2 | 16 | 32 | 48 | VER TABLA E |
| TOTAL | | | | | 22 | 176 | 352 | 528 | |

OCTAVO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|--------------|--------|-------|--------------------------------------|------|-----------|-----------------|------------|------------|--------------------|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 38 | EO402 | VIII | ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO401 |
| 39 | EO404 | VIII | ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA | O | 8 | 64 | 128 | 192 | EO207 - EO403 |
| 40 | EO406 | VIII | TESIS I | O | 4 | 32 | 64 | 96 | EO302 |
| 41 | | VIII | ELECTIVO IV | E | 2 | 16 | 32 | 48 | VER TABLA E |
| TOTAL | | | | | 22 | 176 | 352 | 528 | |

NOVENO CICLO

| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
|--------------|--------|-------|-------------|------|-----------|-----------------|------------|------------|---------|
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 42 | EO501 | IX | INTERNADO I | O | 17 | 32 | 480 | 512 | Invicto |
| 43 | EO503 | IX | TESIS II | O | 4 | 32 | 64 | 96 | EO406 |
| TOTAL | | | | | 21 | 64 | 544 | 608 | |

| DECIMO CICLO | | | | | | | | | |
|--------------|--------|-------|----------------|------|-----------|-----------------|------------|------------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 44 | EO502 | X | INTERNADO II | O | 17 | 32 | 480 | 512 | Invicto |
| 45 | EO504 | X | INGLÉS TÉCNICO | O | 4 | 32 | 64 | 96 | --- |
| TOTAL | | | | | 21 | 64 | 544 | 608 | |

| TABLA E CURSOS ELECTIVOS | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|-------|--|------|---|-----------------|-----------|-------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 1 | EE001 | V | DESARROLLO SOCIAL Y RELACIONES HUMANAS | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 2 | EE002 | V | MEDICINA COMPLEMENTARIA Y ALTERNATIVA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 3 | EE003 | V | SALUD DEL ADULTO MAYOR | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 4 | EE004 | VI | ORATORIA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 5 | EE005 | VI | PRIMEROS AUXILIOS | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 6 | EE006 | VI | MÚSICA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 7 | EE007 | VII | ECONOMÍA EN SALUD | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 8 | EE008 | VII | INFORMÁTICA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 9 | EE009 | VII | SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 10 | EE010 | VIII | BIODANZA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 11 | EE011 | VIII | DIBUJO Y PINTURA | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |
| 12 | EE012 | VIII | SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL | E | 2 | 16 | 32 | 48 | --- |

| TABLA ASIGNATURAS GENERALES | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------|-------|---------------------------------------|------|---|-----------------|-----------|-------|---------|
| N° | CÓDIGO | CICLO | ASIGNATURA | TIPO | C | HORAS POR CICLO | | | PRE REQ |
| | | | | | | TEORICAS | PRÁCTICAS | TOTAL | CÓDIGO |
| 1 | EO101 | I | ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA | O | 3 | 48 | 0 | 48 | |
| 2 | EO103 | I | BIOLOGÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 3 | EO107 | I | LENGUA Y COMUNICACIÓN | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 4 | EO109 | I | MATEMÁTICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 5 | EO111 | I | METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 6 | EO113 | I | QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | |
| 7 | EO102 | II | ANATOMÍA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO103 |
| 8 | EO104 | II | BIOQUÍMICA | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO113 |



| | | | | | | | | | | |
|--------------|-------|----|-------------------------|---|---|-----------|------------|------------|------------|-------|
| 9 | EO106 | II | BIOÉTICA DEONTOLOGÍA | Y | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO105 |
| 10 | EO108 | II | EPISTEMOLOGÍA | | O | 3 | 48 | 0 | 48 | EO105 |
| 11 | EO112 | II | PSICOLOGÍA | | O | 3 | 48 | 0 | 48 | EO101 |
| 12 | EO114 | II | BIOFÍSICA | | O | 3 | 32 | 32 | 64 | EO109 |
| 13 | EO504 | X | INGLÉS TÉCNICO | | O | 4 | 32 | 64 | 96 | --- |
| TOTAL | | | | | | 40 | 464 | 352 | 816 | |

ASIGNATURAS ELECTIVAS

En el Plan de Estudios se considera 12 asignaturas electivas, de las cuales el estudiante elige 04 de ellas haciendo un total de 08 créditos.

| ciclo | CÓDIGO CORTO | CÓDIGO CURSO | ASIGNATURAS ELECTIVAS | TIPO | HT | HP | TH | C | CÓDIGO REQUISITO |
|--------------|--------------|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| V | 42 | EE001 | Desarrollo Social y Relaciones Humanas | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| V | 43 | EE002 | Medicina Complementaria y Alternativa | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| V | 44 | EE003 | Salud del Adulto Mayor | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VI | 45 | EE004 | Oratoria | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VI | 46 | EE005 | Primeros Auxilios | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VI | 47 | EE006 | Música | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VII | 48 | EE007 | Economía en Salud | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VII | 49 | EE008 | Informática | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VII | 50 | EE009 | Salud Sexual y Reproductiva | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VIII | 51 | EE0010 | Biodanza | Específico | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| VIII | 52 | EE0011 | Dibujo y Pintura | | 1 | 2 | 3 | 2 | |
| VIII | 53 | EE0012 | Salud Ocupacional y Ambiental | | 1 | 2 | 3 | 2 | --- |
| TOTAL | | | | | 12 | 24 | 36 | 24 | |

El estudiante, al final de su carrera deberá haber aprobado todas las asignaturas que contiene el plan de estudios así como los requisitos exigidos para el registro de cada una de ellas, debiendo acumular un total de 215 créditos; aprobando 207 créditos en asignaturas de carácter obligatorio y 08 créditos en asignaturas de carácter electivo.

| CUADRO DE RESUMEN | N° |
|--|-----------|
| Total de horas de teoría | 110 |
| Total de horas de práctica | 210 |
| Total de horas | 320 |
| Total de asignaturas obligatorias | 41 |
| Total de asignaturas electivas | 4 |
| Total de Créditos | 215 |
| N° de créditos de asignaturas obligatorias | 207 |
| N° de créditos de asignaturas electivas | 08 |

| TABLA DE ASIGNATURAS ESPECIFICAS | | |
|---|---------------|---|
| N° | CODIGO | ASIGNATURA |
| 1 | EO105 | Filosofía e Historia de la Enfermería |
| 2 | EO110 | Educación para la Salud |
| 3 | EO201 | Microbiología y Parasitología |
| 4 | EO203 | Farmacología |
| 5 | EO205 | Fisiología |
| 6 | EO202 | Bioestadística |
| 7 | EO206 | Epidemiología |
| 8 | EO208 | Nutrición y Dietoterapia |
| 9 | EO210 | Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional |
| 10 | EO305 | Deportes y Actividades Culturales |
| 11 | EO 302 | Gestión de Proyectos en Salud |
| 12 | EO 405 | Metodología de la Investigación Científica |

| TABLA DE ASIGNATURAS DE ESPECIALIDAD | | |
|---|---------------|--|
| N° | CODIGO | ASIGNATURA |
| 1 | EO207 | Enfermería en Salud Familiar |
| 2 | EO209 | Tecnología del cuidado |
| 3 | EO211 | Introducción a la enfermería |
| 4 | EO204 | Enfermería en Atención del Adulto I |
| 5 | EO301 | Enfermería en Atención del Adulto II |
| 6 | EO303 | Enfermería Materno |
| 7 | EO304 | Enfermería en Neonatología |
| 8 | EO306 | Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría |
| 9 | EO403 | Gestión de los Servicios de Salud |
| 10 | EO401 | Enfermería del Niño y Adolescente I |

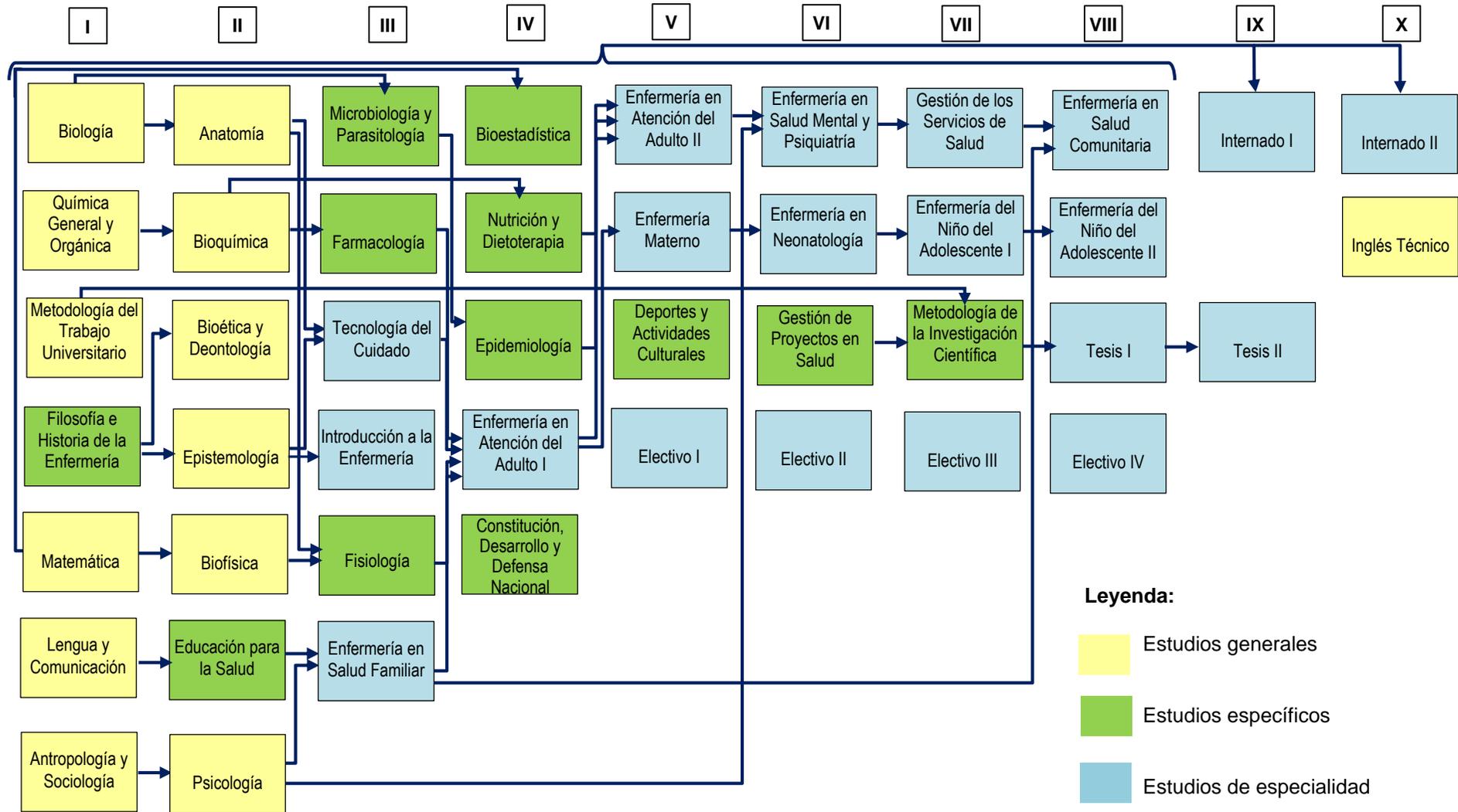


| | | |
|----|-------|--------------------------------------|
| 11 | EO402 | Enfermería del Niño y Adolescente II |
| 12 | EO404 | Enfermería en Salud Comunitaria |
| 13 | EO501 | Internado I |
| 14 | EO406 | Tesis I |
| 15 | EO503 | Tesis II |
| 16 | EO502 | Internado II |

CRÉDITOS PARA EGRESAR

| TIPO | NUMERO DE ASIGNATURAS | CRÉDITOS |
|--------------------------|-----------------------|------------|
| Estudios generales | 13 | 40 |
| Estudios específicos | 12 | 40 |
| Estudios de especialidad | 16 | 127 |
| Asignaturas electivas | 04 | 08 |
| TOTAL | 45 | 215 |

X. MALLA CURRICULAR



XI. SUMILLA DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER SEMESTRE

ANTROPOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO101 | 3 | 0 | 3 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica, tiene el propósito de fortalecer competencias en el estudiante en la comprensión de la sociedad, de la cultura de los grupos humanos como un proceso de desarrollo humano. Asimismo, que le permitan la interpretación del proceso salud-enfermedad como un fenómeno social, condicionado por circunstancias ambientales, económicas, sociales, culturales, políticas e ideológicas que caracterizan la organización y funcionamiento de la sociedad en la que dicho proceso se concretiza. Comprende las siguientes unidades: Teoría antropológica sobre la evolución del hombre. Evolución de la familia y de la sociedad. La interculturalidad.

BIOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO103 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Proporciona conocimientos que le permite a la/el estudiante comprender las características del ser vivo en sus diferentes niveles de organización y su interrelación con su medio ambiente. Sus grandes temas son: origen de la vida, evolución, la célula como unidad estructural y fisiológica, herencia, reproducción y las relaciones ecológicas de todo ser vivo.

FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO105 | 3 | 0 | 3 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de los fundamentos filosóficos que contribuyen a la formación profesional en Enfermería y ubica al estudiante en el contexto histórico de la profesión como marco a la identificación profesional. Sus grandes contenidos son: Marco filosófico y proceso Histórico de la Enfermería, El cuidado humano como filosofía de Enfermería, Teorías y Modelos de Enfermería y Tendencias y perspectivas de la profesión, Historia de la enfermería mundial, peruana y regional, Enfermería como disciplina y profesión, Identidad profesional, Imagen profesional, Historia del cuidado en el desarrollo de la humanidad.

LENGUA Y COMUNICACIÓN

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO107 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica y tiene como propósito brindar las bases del lenguaje hablado y escrito como fundamento de la comunicación humana. Es un espacio para que el estudiante comprenda la importancia de este proceso y logre desarrollar las habilidades que le permitan tener claridad en la comunicación. Asimismo, en los principales tópicos para la investigación. Para tal efecto se planteará una serie de actividades que conlleven a la solución de vicios del lenguaje, escrito y hablado con la finalidad de redactar textos con coherencia y cohesión.

MATEMÁTICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO109 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos para explicar la matemática y la lógica para resolver situaciones problemáticas de su entorno con pensamiento creativo y crítico. Sus contenidos generales son: Números reales, conjuntos y funciones, análisis combinatorio y lógica proposicional.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO UNIVERSITARIO

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO111 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, tiene el propósito de lograr en el estudiante un adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el aprendizaje, el trabajo en equipo, y la investigación científica; para afrontar metodológicamente los requerimientos y retos del quehacer universitario y profesional, teniendo como contenidos básicos: La Educación Universitaria en el Siglo XXI, Naturaleza del Trabajo Universitario en Equipo, Métodos y Técnicas del Trabajo Universitario y Técnicas de Investigación Científica y Ética.

QUÍMICA GENERAL Y ORGÁNICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO113 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, tiene como propósito que los estudiantes logren el aprendizaje de los fundamentos básicos de la química general moderna, que les permita comprender la estructura y comportamiento de la materia. Se destacan contenidos tales como conceptos de la Química Inorgánica, Química orgánica y Nomenclatura química.



SEGUNDO SEMESTRE

ANATOMÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO102 | 2 | 2 | 4 | 3 | Biología | EO103 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimientos de las estructuras y funcionamiento básico del cuerpo humano. Los contenidos son: Terminología anatómica. Organización del cuerpo humano. Anatomía Humana de los sistemas del cuerpo humano.

BIOQUÍMICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|----------------------------|------------------|
| EO104 | 2 | 2 | 4 | 3 | Química General y Orgánica | EO113 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Proporciona conocimientos que le permite a la/el estudiante comprender el funcionamiento del ser humano e interpretar los cambios a nivel molecular y su proyección clínica. Sus grandes contenidos son: Bioenergética, enzimas, Proteínas, metabolismo de Carbohidratos, Lípidos, y Aminoácidos, vitaminas, y macromoléculas (ADN y ARN).

BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO106 | 2 | 2 | 4 | 3 | Filosofía | EO105 |

SUMILLA:

Es una asignatura de carácter teórico y práctico y se orienta a capacitar al estudiante para identificar y debatir los dilemas éticos, para después proceder a la toma de decisiones en el contexto de la Bioética en torno a la relación enfermera-paciente y sus implicancias en el ejercicio profesional. Su contenido está organizado en unidades temáticas que son las siguientes: Bioética, Derechos Humanos, Deontología profesional, Compromisos Internacionales para regular la Bioética, Bioética e Investigación Científica. La ética en la relación enfermera pacientes, valores profesionales, secreto profesional, consentimiento informado. La Bioética y el paciente terminal. .

EPISTEMOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO108 | 3 | 0 | 3 | 3 | Filosofía | EO105 |

SUMILLA:

Es una asignatura Epistemología es de carácter obligatorio de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de proporcionar al estudiante temas de la ciencia y la epistemología como un sistema de razonamientos, constituyendo una variedad de paradigmas que permiten analizar crítica y simultáneamente los problemas del conocer, del saber, del ser, hacer y valorar; así como los fundamentos metodológicos y tecnológicos del trabajo del Investigador científico como sujeto individual o colectivo. Se abordan los siguientes contenidos: Conceptos y enfoques de epistemología, el problema

del conocimiento y las corrientes epistemológicas, la epistemología y su relación con la antropología y la ontología, y la epistemología como ciencia y el método científico.

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|-----------------------|------------------|
| EO110 | 2 | 2 | 4 | 3 | Lengua y Comunicación | EO107 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito lograr que el estudiante identifique las necesidades de salud de los usuarios y diseñar las estrategias de educación y promoción de la salud para resolverlos en forma conjunta; logrando un cambio en la conducta para mejorar su calidad de vida. Se aborda los siguientes contenidos: Promoción y Educación para la Salud, Planeamiento Estratégico, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, Objetivos Educativos, Técnicas Educativas, de Trabajo de Grupo, Material Educativo, Programa Educativo, Evaluación educativa e investigación - acción como una práctica educativa.

PSICOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------------------|------------------|
| EO112 | 3 | 0 | 3 | 3 | Antropología y Sociología | EO101 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera la capacidad de definir a la psicología como la ciencia del comportamiento, ubicándola dentro de la historia del desarrollo científico, describiendo sus métodos y sistematización, así como sus ramas y áreas de aplicación. De igual manera busca conocer las bases fisiológicas del comportamiento, el desarrollo evolutivo humano y sus factores, así como también, se abordan las diferentes funciones psicológicas tales como la sensación, percepción, procesos cognoscitivos, motivación, aprendizaje, emociones, inteligencia y personalidad, otorgando finalmente conocimientos básicos sobre la interrelación humana y la salud psicosocial que todo profesional debe conocer. Sus contenidos básicos son:

- El proceso histórico de la psicología y su consolidación como ciencia independiente
- Los principales métodos, sistematización y áreas de aplicación de la psicología.
- Las características del desarrollo evolutivo en el ser humano a través de las diferentes etapas de la vida
- Los principales procesos psicológicos, su manifestación en el ser humano y sus alteraciones más comunes.
- La importancia de las relaciones interpersonales, la inteligencia emocional y la resiliencia en el crecimiento personal y social.

BIOFÍSICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO114 | 2 | 2 | 4 | 3 | Matemática | EO109 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, que proporciona el conocimiento de la materia y las leyes que la rigen como base de la organización de los seres vivos, su entorno y relaciones entre ambas. Permite al estudiante la comprensión de fenómenos físicos relacionados a la estructura y función del cuerpo humano, de los



agentes físicos que le permiten su relación con el medio ambiente, y de fundamentos físicos de la instrumentación utilizada en la práctica de la enfermería.

TERCER SEMESTRE

MICROBIOLOGÍA Y PARASITOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO201 | 2 | 2 | 4 | 3 | Biología | EO103 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito que el estudiante identifique las características de los principales microorganismos y parásitos que afectan la salud del ser humano, tanto a nivel individual como colectivo, dando énfasis en su estructura, factores de virulencia, medidas de control y prevención. Se abordan los siguientes contenidos: principios básicos de microbiología e inmunología, bacteriología, virología, micología y parasitología relacionados al quehacer de la enfermería.

FARMACOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO203 | 2 | 2 | 4 | 3 | Bioquímica | EO104 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Proporciona conocimientos de los fármacos, del conocimiento de los mecanismos de acción, las acciones y los efectos farmacológicos, las indicaciones terapéuticas y usos clínicos, las interacciones, reacciones adversas y contraindicaciones.

FISIOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|----------------------|------------------|
| EO205 | 2 | 2 | 4 | 3 | Anatomía y Biofísica | EO102 - EO114 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica, tiene el propósito de capacitar a los estudiantes en el conocimiento integral de las características y función de los órganos y sistemas del cuerpo humano. Se abordan los siguientes contenidos: La homeostasia. El medio interno. Elementos fisiológicos. Mecanismos de control. Sistema inmune. Fisiología de los sistemas del cuerpo humano.

ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--------------------------------------|------------------|
| EO207 | 2 | 4 | 6 | 4 | Educación para la Salud - Psicología | EO110 - EO112 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera la capacidad del cuidado holístico, con juicio crítico y sensible, frente a los determinantes de la salud que se interrelacionan los miembros de la familia y su contexto. Sus contenidos básicos son: Familia y el contexto social, económico, sanitario y político. Bases teóricas y conceptuales sobre la familia. Bases teóricas y metodológicas sobre la salud familiar. Cuidado de Enfermería en la Salud Familiar.

TECNOLOGÍA DEL CUIDADO

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--------------------------|------------------|
| EO209 | 2 | 8 | 10 | 6 | Anatomía - Epistemología | EO102 - EO108 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica tiene el propósito de dotar de habilidades y destrezas en el estudiante e internalizar la profesión de enfermería como disciplina científica, humana y tecnológica, desarrollando competencias que le permita proveer cuidado integral a la persona, familia y comunidad, teniendo en cuenta sus bases científicas, los principios fundamentales del cuidado y los principios éticos de la profesión, mediante la aplicación del Proceso de Enfermería y articulación con la investigación formativa, proyección social y extensión universitaria, sus contenidos abarcan: La visión dimensional del ser humano, el cuidado de enfermería en la satisfacción de las necesidades básicas de la persona enferma, el cuidado de enfermería en la satisfacción de necesidades fisiológicas y de comodidad, el cuidado de enfermería en la satisfacción de las necesidades psicosociales y espirituales, el cuidado de enfermería en la satisfacción de las necesidades terapéuticas, principios éticos involucrados en la relación de ayuda y la actitud ante el dolor sufrimiento y fin de la vida.

INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO211 | 3 | 0 | 3 | 3 | Epistemología | EO108 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante adquiera conocimiento de los antecedentes históricos, sociales de la enfermería, como una disciplina de las ciencias de la salud y su rol en el contexto socio cultural a nivel local, regional, nacional y mundial. Está orientada a impartir las bases teóricas conceptuales de Enfermería basada en principios científicos y valores, acorde con las tendencias actuales sobre el cuidado de la salud del ser humano (sano-enfermo) considerando el enfoque holístico; así mismo considera el estudio del método científico: el proceso de atención de enfermería. Finalmente proporciona al estudiante la oportunidad de iniciarse en la relación interpersonal enfermera – paciente en el ámbito comunitario, mediante técnicas de observación y entrevistas como medios de recolección de datos.

CUARTO SEMESTRE

BIOESTADÍSTICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO202 | 2 | 2 | 4 | 3 | Matemática | EO109 |

SUMILLA:

La asignatura de bioestadística es de naturaleza teórico-práctico, que tiene el propósito de desarrollar en los estudiantes de enfermería capacidades para el empleo correctamente de los conceptos y técnicas básicas de la estadística descriptiva y probabilística, estimación, prueba de hipótesis y manejo de paquetes estadísticos; también se propone desarrollar capacidades para leer publicaciones científicas de enfermería y para participar en la realización de trabajos de investigación científica.



ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL ADULTO I

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---|-------------------------------|
| EO204 | 4 | 8 | 12 | 8 | Farmacología - Salud Familiar - Fisiología - Tecnología del cuidado | EO 203 - EO205 - E207 - EO209 |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de que el estudiante desarrolle competencias, habilidades y destrezas para brindar cuidado de enfermería especializada a pacientes adulto con problemas de salud de menor y mediana complejidad de mayor incidencia y prevalencia en el país, siguiendo la metodología del proceso de enfermería. Se abordará los siguientes contenidos:

- Promoción del cuidado en sus tres áreas de atención reconociendo las necesidades de salud en el adulto.
- Cuidado de enfermería reconociendo las necesidades del paciente quirúrgico en el pre- y posoperatorio y práctica de principios de bioseguridad.
- Promoción de la salud y cuidado de enfermería a adultos con enfermedades infectocontagiosas y degenerativas promoviendo el autocuidado de la salud.
- Promoción de la salud y cuidado de enfermería en adultos con trastorno gastrointestinal y respiratorio.

EPIDEMIOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|-------------------------------|------------------|
| EO206 | 3 | 6 | 9 | 6 | Microbiología y Parasitología | EO201 |

SUMILLA:

La asignatura de Epidemiología es de naturaleza Teórico Práctico. Tiene como propósito que el estudiante identifique las bases de la epidemiología, métodos, estrategias de la epidemiología; condicionantes y determinantes del proceso de salud y enfermedad, vigilancia epidemiológica, enfermedades de notificación obligatoria, red de vigilancia epidemiológica e investigación epidemiológica priorizando las intervenciones de prevención y control en la situación de salud de la población a fin de contribuir el bienestar y calidad de vida de la región y país.

NUTRICIÓN Y DIETOTERAPIA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO208 | 2 | 2 | 4 | 3 | Bioquímica | EO104 |

SUMILLA:

La Asignatura Nutrición y Dietoterapia es de carácter obligatorio, es de naturaleza teórica y tiene el propósito de proporcionar conocimientos sobre la acción fundamental que cumplen los nutrientes en el funcionamiento, crecimiento y desarrollo normal del organismo humano, así como las necesidades nutricionales normales y los efectos de una ingesta insuficiente y de las derivadas de los procesos patológicos.

Contenidos Básicos

- Perfil nutricional del país y la región
- Procesos de Alimentación y Nutrición, Requerimientos, Recomendaciones.
- La nutrición en el niño, adolescente, adulto, anciano, mujer embarazada
- La nutrición y el aspecto social y cultural
- Promoción de la salud; el cuidado nutricional
- Dietoterapia según el ciclo de vida y enfermedades crónicas degenerativas
- La nutrición y la diversidad
- Nutrición y alimentación saludable
- Ética y estilos nutricionales

CONSTITUCIÓN, DESARROLLO Y DEFENSA NACIONAL

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO210 | 2 | 0 | 2 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica. Tiene el propósito que el estudiante desarrolle capacidades, habilidades y destrezas para analizar críticamente los aspectos más relevantes de la Constitución Política del Perú, el ejercicio de los derechos fundamentales y su relación con la salud y la vida, teniendo en cuenta que el fin supremo de la sociedad y del Estado es la persona humana; la Doctrina y Principios fundamentales del Desarrollo y la Defensa Nacional, entendida como la adopción permanente e integral de las previsiones y acciones que garantizan la independencia, la soberanía, la integridad de nuestro país y los grandes objetivos nacionales, direccionados a alcanzar el bienestar general que se fundamenta en la justicia, en la defensa del Estado de derecho, principio rector de toda Democracia y Estado de Derecho. Sus contenidos básicos: Historia de las Constituciones en el Perú. Derechos fundamentales, económicos sociales y políticos. Política de Estado para la defensa de la Seguridad y Desarrollo Nacional.

QUINTO SEMESTRE

ENFERMERÍA EN ATENCIÓN DEL ADULTO II

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--|------------------------|
| EO301 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería en Atención del Adulto I - Epidemiología - Nutrición y Dietoterapia | EO204 - EO 206 - EO208 |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico práctica, plantea la situación de salud del adulto, perfecciona al estudiante en el cuidado enfermero complejo, desarrollando competencias y capacidades en beneficio del paciente, con enfoque de género, considerando el contexto sociocultural, económico y político mediante el Proceso de Enfermería con énfasis en la Promoción y Prevención de la salud mediante la investigación, proyección social y extensión universitaria, mediante la aplicación de un proyecto de investigación en las áreas de práctica clínica para establecer la frecuencia de patologías emergentes en la comunidad que se atiende. En sus contenidos se consideran unidades para conocimiento de afecciones medico quirúrgicas, Funciones Renal y Urinaria, Reproductora, Inmunitaria, tegumentaria, Sensorio neural, neurológica, Musculo esquelética, Enfermedades Infecciosas, Emergentes, Urgencias, Violencia, abuso y abandono y Urgencias Psiquiátricas.



ENFERMERÍA MATERNO

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|-------------------------------------|------------------|
| EO303 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería en Atención del Adulto I | EO204 |

SUMILLA:

La asignatura Enfermería Materno es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de desarrollar competencias cognoscitivas, psicomotrices y actitudes en el estudiante para brindar cuidados de enfermería en forma integral en la prevención, cuidado y manejo oportuno de complicaciones Maternas en los servicios de salud y comunidad durante la gestación, parto y puerperio aplicando el proceso de enfermería. Contenidos Básicos:

- Situación de Salud de la mujer a nivel nacional, identificación del proceso reproductivo
- Cuidados de Enfermería durante la Gestación
- Cuidados de enfermería durante el trabajo de parto y parto
- Cuidados de enfermería durante el puerperio

DEPORTES Y ACTIVIDADES CULTURALES

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO305 | 2 | 2 | 4 | 3 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el Propósito de desarrollar capacidades de analizar los conocimientos básicos sobre las diferentes disciplinas deportivas, aplicadas en la conservación de la salud física y mental. En las actividades culturales se desarrolla en forma práctica ejercicios de integración, autopercepción, expresión corporal y oral, imparte conocimientos sobre la historia, componentes y los principales compositores del folklore peruano, dando énfasis al cultivo de la música y danzas artístico culturales por regiones de nuestro rico acervo nacional.

SEXTO SEMESTRE

GESTIÓN DE PROYECTOS EN SALUD

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|----------------|------------------|
| EO304 | 2 | 4 | 6 | 4 | Bioestadística | EO202 |

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, tiene el propósito es desarrollar competencias en el estudiante para la abordar e intervenir los principales problemas de salud a través de proyectos sociales, de inversión y de desarrollo.

Contenidos: Política Públicas. Importancia del Proyecto de inversión social, inversión y de desarrollo en el marco SNIP. Formulación e implementación de proyectos sociales, inversión y de desarrollo. Evaluación de proyectos sociales, inversión y de desarrollo.

ENFERMERÍA EN NEONATOLOGÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--------------------|------------------|
| EO304 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería Materno | EO303 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene el propósito que el estudiante desarrolle competencias cognoscitivas, psicomotrices y actitudes en el estudiante para brindar cuidados de enfermería en forma integral en el cuidado y manejo oportuno de

complicaciones en el recién nacido y neonato en los servicios de salud aplicando el proceso de enfermería. Sus contenidos básicos son: Bases conceptuales y cuidados de Enfermería en el recién nacido. Cuidado de enfermería al recién nacido normal y con patologías más frecuentes. Cuidado de enfermería al recién nacido de alto riesgo. Modelos teóricos de enfermería y su aplicación en el cuidado del neonato.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---|------------------|
| EO306 | 4 | 8 | 12 | 8 | Psicología - Enfermería en Atención del Adulto II | EO112 - EO301 |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias que le permita identificar, evaluar e investigar factores que intervienen en el proceso salud – enfermedad mental, del individuo, familia y comunidad. El cuidado de enfermería se enfatiza teniendo en cuenta los niveles de prevención a través de la promoción y atención primaria, los problemas de salud mental, las crisis vitales y los trastornos mentales de mayor incidencia y prevalencia según ciclos de vida aplicando el proceso de atención de enfermería enmarcados en los principios humanísticos, teorías de enfermería y valores bioéticos. Se aborda los siguientes contenidos: aspectos generales de la salud mental y psiquiatría, salud mental y crisis vitales durante el ciclo de vida, formas de intervención, cuidado de enfermería a personas con alteración de la salud mental e Intervención de enfermería en psicoadicciones –y alteraciones mentales en el adulto mayor.

SÉPTIMO SEMESTRE

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|----------------------------|------------------|
| EO401 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería en Neonatología | EO304 |

SUMILLA:

Es una asignatura de carácter teórico-práctico. Proporciona al estudiante los conocimientos básicos sobre el proceso de crecimiento, desarrollo y maduración humana en las diferentes etapas del ciclo vital: Recién Nacido, Lactancia, Infancia, Pre-escolar, Escolar y Adolescencia para brindar cuidados de Enfermería e identificar las alteraciones del proceso de crecimiento y desarrollo y controlar los factores de riesgo. Comprende el análisis de la situación de salud infantil y del adolescente en el Perú y América Latina. El proceso de crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas de vida. Control de crecimiento y desarrollo, cuidados de Enfermería al niño en proceso de crecimiento y desarrollo aplicando el proceso de atención de Enfermería y Estimulación Temprana.

GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--|------------------|
| EO403 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría | EO306 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Tiene como propósito que el estudiante adquiera capacidades en las teorías, conocimientos científicos, técnicas y herramientas estratégicas necesarias para gerenciar los servicios de enfermería de



manera que su aplicación sea con la perspectiva de impulsar el cambio hacia la atención de calidad en los diferentes niveles de atención. Contenido: El fundamento de la teoría y la práctica de la administración global. La gerencia estratégica y los elementos del proceso administrativo. Herramientas gerenciales y calidad de la gestión de salud.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|-------------------------|
| EO302 | 2 | 4 | 6 | 4 | Metodología del Trabajo Universitario - Bioestadística | EO111 - EO202 |

SUMILLA:

La asignatura Metodología de la Investigación en Enfermería es de carácter obligatorio, de naturaleza teórica – práctica y tiene el propósito de promover en el estudiante el aprendizaje del conocimiento relacionado al proceso metodológico de la investigación, el enfoque científico y los métodos de investigación que facilita la identificación de problemas de investigación en enfermería para sentar bases para la producción científica. Las unidades a considerarse son: Teoría del Conocimiento, Método científico y Lenguaje de la Ciencia. La investigación cuali-cuantitativa: paradigmas y usos. El Proceso de la Investigación Científica. Bioética: Aspectos éticos aplicados al proyecto de investigación.

OCTAVO SEMESTRE

ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE II

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|-------------------------|
| EO402 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería del Niño y Adolescente I | EO401 |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica. Comprende el análisis de la situación de salud infantil y familia en el País. Capacita al estudiante sobre conocimientos en el cuidado de la salud del escolar y adolescente, presta cuidados de enfermería al escolar y adolescente con enfermedades de mayor prevalencia e incidencia en el país, aplicando el método epidemiológico, niveles de prevención, proceso de enfermería con análisis crítico; familiarizándose además con los diferentes programas de esta etapa

ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|---|-------------------------|
| EO404 | 4 | 8 | 12 | 8 | Enfermería en Salud Familiar - Gestión de los Servicios de Salud | EO207 - EO403 |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico – práctica y tiene el propósito de desarrollar en el estudiante competencias, habilidades y destrezas para el cuidado integral a la familia y comunidad, con énfasis en la atención primaria, promoción de la salud e interculturalidad; considerando el contexto socio económico, político y cultural, aplicando diferentes enfoques conceptuales y estrategias de desarrollo comunitario.

Comprende las siguientes unidades: Generalidades de la salud pública y comunitaria. Políticas sanitarias de la atención primaria de salud. Metodologías y herramientas del trabajo comunitario. Atención integral de salud y estrategias sanitarias nacionales.

TESIS I

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|--|------------------|
| EO405 | 2 | 4 | 6 | 4 | Metodología de la Investigación Científica | EO302 |

SUMILLA:

La asignatura de Tesis I es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar habilidades investigativas con la finalidad de generar conocimientos o solución de problemas de salud, en el cuidado de enfermería que le permita planificar y elaborar un proyecto de investigación con enfoque cuantitativo o cualitativo demostrando responsabilidad social y ética. Se abordan los siguientes contenidos: Problema, Objetivos y Justificación de la investigación, Marco teórico: Antecedentes, Hipótesis y Variables; Metodología, Aspectos administrativos y Anexos.

NOVENO SEMESTRE

INTERNADO I

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| EO501 | 2 | 30 | 32 | 17 | Todos los cursos anteriores | Todos los cursos anteriores |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico -práctica, de carácter obligatorio, que permite al estudiante desarrollar las actividades en el I Nivel de Atención de Salud (Centros y puestos de Salud); intra y extramural considerado por ello la práctica Pre Profesional de carácter preventivo promocional toda vez que el estudiante asume la gestión de las diversas estrategias sanitarias en las diferentes etapas de vida del ser humano

TESIS II

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO406 | 2 | 4 | 6 | 4 | Tesis I | EO405 |

SUMILLA:

Tiene el propósito que el estudiante desarrollar habilidades de pensamiento crítico con la finalidad de generar estrategias, métodos y técnicas de investigación en salud, en el cuidado de enfermería que le permita ejecutar un proyecto de investigación y elaborar el informe final.

Contenidos Básicos:

- Recolección de información
- Procesamiento de la información
- Redacción Científica
- Prueba de Hipótesis
- Construcción de tablas y gráficos estadísticos.



- Discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones
- Artículo científico
- Informe Final.

DÉCIMO SEMESTRE

INTERNADO II

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|----|-----------------------------|-----------------------------|
| EO502 | 2 | 30 | 32 | 17 | Todos los cursos anteriores | Todos los cursos anteriores |

SUMILLA:

Es una asignatura teórica-práctica de carácter obligatorio que permite al estudiante desarrollar actividades en el II y III Nivel de Atención (Hospital Nivel II, III y IV), considerado por ello la Practica Pre Profesional; contribuyendo al logro de las competencias en la gestión del cuidado integral en la prevención secundaria y terciaria en las diferentes etapas de vida del ser humano.

INGLÉS TÉCNICO

| Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| EO503 | 2 | 4 | 6 | 4 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórico - práctica, tiene como propósito que el estudiante sea capaz de entender y utilizar expresiones cotidianas y frases básicas, presentarse a sí mismo y a otros, expresar habilidades e intereses personales, realizar y contestar preguntas sobre detalles personales, interactuar de una manera básica y pausada con sus compañeros. Esta asignatura comprende las siguientes unidades: Personal Pronouns, Possessive adjectives, Present Simple, Frequency adverbs ,Can/ Can´t, Past simple, Want and want to, Going to.

CURSOS ELECTIVOS

MEDICINA COMPLEMENTARIA Y ALTERNATIVA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| V | EE002 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica – práctica y tiene el propósito de desarrollar capacidades de analizar los conocimientos, aptitudes y práctica de la sabiduría alternativa complementaria en la conservación, recuperación y rehabilitación de la salud en un marco intercultural. Se abordan los siguientes contenidos básicos: Evolución histórica de la medicina alternativa y complementaria, prácticas orientales u occidentales, farmacopea natural y plantas medicinales, medicina complementaria y alternativa.

ORATORIA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| V | EE003 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de desarrollar capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes comunicativas y creativas en el estudiante que le permitan adquirir el arte de hablar elocuentemente para persuadir, motivar y convencer a las personas. Contenidos Básicos: La comunicación eficaz. Discurso: literario, científico, cotidiano y periodístico. Modulación de la voz, vocalización y pronunciación. Lenguaje Simbólico en el discurso: vestir, postura y dominio gestual. Dominio de Escenario

SALUD DEL ADULTO MAYOR

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VI | EE004 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura Salud del Adulto Mayor es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de capacitar al estudiante para proporcionar cuidados integrales al Adulto Mayor con calidad y calidez, considerando problemas de salud y éticos, ayudar al adulto mayor y sus cuidadores a enfrentar el proceso de envejecimiento, entendiéndolo como proceso natural y adaptativo .

Sus contenidos son: Situación socio-sanitaria del Adulto Mayor, Valoración geriátrica integral, Teorías de envejecimiento. Proceso de envejecimiento, Autocuidado. Síndromes geriátricos y Patologías más frecuentes en el Adulto Mayor, Ética en el cuidado de Enfermería al Adulto Mayor, Familia y cuidadores

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VI | EE005 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de reflexionar, conceptualizar los factores biológicos y culturales de la salud sexual de las personas, con información científicas y libre de prejuicios que permitan revisar las concepciones idealistas, fomentando en los estudiantes una actitud abierta, positiva frente a la salud sexual, condición relacionada con la calidad de vida y el bienestar de las personas y de prioridad dentro de las políticas de atención en salud.

Contenidos Básicos: Sexualidad y salud. Proceso de diferenciación sexual humana. La función sexual humana. Sexualidad en los diferentes ciclos de vida. Planificación familiar y paternidad responsable.

BIODANZA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VI | EE006 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |



SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica práctica y tiene el propósito de desarrollar capacidades físicas para la prevención, restauración y mantenimiento de la salud física, espiritual mental y emocional de la persona.

Contenidos Básicos: Principios de la biodanza. Técnicas terapéuticas de soporte de la biodanza. Manejo de Estrés a través de la biodanza.

INFORMÁTICA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VII | EE007 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de carácter teórica-práctica; comprende el desarrollo integral del procesamiento de datos, el manejo de sistemas operativos como Windows, adquiriendo un conocimiento sólido del funcionamiento y operación del computador, posteriormente la enseñanza de un software procesador de textos, una hoja electrónica de cálculo, un creador de presentaciones, un gestor de bases de datos y culminando con el adiestramiento en el uso de la Internet como la herramienta más moderna y poderosa en la actualidad para la búsqueda de información. Podemos sintetizar mencionando que se cubrirán los siguientes tópicos: Procesamiento de Datos. Sistemas Operativos. Sistemas Aplicativos. Internet.

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VII | EE008 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de desarrollar capacidades y aptitudes artísticas del estudiante, así mismo enriquecer la formación profesional del estudiante con experiencias que van desde el conocimiento, la expresión, experimentación y creación artística.

Contenidos Básicos: Dibujo de la figura humana. Luz y Sombra: Escala de grises. El paisaje: Nociones básicas de Perspectiva. El puntillismo: Uso del Fine Pe.

MÚSICA

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VII | EE009 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

Es una asignatura de naturaleza teórica-práctica tiene como finalidad lograr en el estudiante un conocimiento de la música que sustente una apreciación personal, crítica y reflexiva sobre el desarrollo de la música en el tiempo y su aplicación, junto a los efectos sonoros, en los diferentes medios y formas de comunicación masiva, para de esta forma poder servir a la sociedad con responsabilidad, ética, creatividad y visión humanística. Comprende el conocimiento de la música desde la perspectiva de su evolución en el tiempo y de las características de los elementos que completan el lenguaje sonoro, como son el ruido, los efectos de sonido y el silencio. Además, contempla el desarrollo de la cultura desde el aspecto sonoro musical, con marcado énfasis en el desarrollo de la cultura audiovisual en el Perú y el mundo, despertando en

el estudiante motivaciones y valoraciones sensibles, estéticas y emocionales, que lo lleven a interesarse por el conocimiento de las demás artes y a tomar conciencia sobre la importancia de la formación y bagaje cultural como parte integral del perfil profesional y la realización personal.

SALUD OCUPACIONAL Y AMBIENTAL

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VIII | EE010 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura de Salud Ocupacional y Ambiental es de naturaleza teórico – práctico, tiene como propósito que el estudiante logre promover la seguridad, protección y atención a los empleados en el desempeño de su trabajo a través de la Gestión de Salud Ocupacional, así como enfocar su atención en la protección del medioambiente a fin de prevenir Enfermedades atribuidas a causas ambientales. Sus contenidos son: Generalidades, aspectos epidemiológicos y principales metodologías de evaluación de riesgos en Salud Ocupacional. Principales patologías laborales y gestión de la prevención de riesgos ocupacionales. Ergonomía y medidas de evaluación. Protección del Medio Ambientales. Prevención de Enfermedades Causadas por Factores Ambientales.

DESARROLLO SOCIAL Y RELACIONES HUMANAS

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VIII | EE013 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA:

La asignatura es de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de propiciar una formación integral con valores y actitudes positivas frente a la vida. Contenidos Básicos: Identidad y sentido de vida. Relaciones humanas cálidas y armoniosas. Calidad del ser humano y búsqueda de la verdad. Habilidades sociales.

ECONOMIA Y POLÍTICAS EN SALUD

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VIII | EE014 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |

SUMILLA

La asignatura Economía y Políticas en Salud son de carácter electivo, de naturaleza teórica-práctica y tiene el propósito de desarrollar capacidades en el estudiante para analizar las políticas de salud, formular y evaluar proyectos sociales; y participar activamente en los planes de desarrollo local, regional y nacional.

Contenidos Básicos:

- Políticas en Salud, Planes de desarrollo local, regional y nacional, Presupuesto participativo, Identificación de oportunidad de inversión, Estudio de pre factibilidad técnica, económica de un proyecto, Formulación del proyecto de inversión, Evaluación del proyecto de inversión

PRIMEROS AUXILIOS

| Ciclo | Código | HT | HP | TH | C | Pre-Requisito | Código Requisito |
|-------|--------|----|----|----|---|---------------|------------------|
| VI | EE005 | 1 | 2 | 3 | 2 | Ninguno | --- |



SUMILLA

Es una asignatura teórico-práctico, tiene como propósito ofrecer al estudiante conocimientos sobre como auxiliar a una persona que puede presentar cualquier lesión por accidente en cualquier lugar, debiendo tener la capacidad de resolver una urgencia.

Los contenidos educativos corresponde: Base Teórica de primeros auxilios, Enfermedades comunes, reanimación cardiopulmonar, intoxicación, envenenamiento, fracturas y curación de heridas.

XII. REGIMEN DE ESTUDIO

La formación del estudiante de enfermería es de 10 semestres académicos constituidos por 17 semanas lectivas, las clases del desarrollo teórico y práctica son presenciales, el desarrollo de trabajos individuales y grupales pueden ser virtuales dependiendo de la naturaleza de las asignaturas. Las clases se desarrollan en horarios establecidos por la Dirección de la Escuela y Dirección del Departamento Académico, estas se desarrollan en el pabellón de Ciencias de la Salud. La tutoría, asesorías y consultorías e información adicional se dan por vía virtual y presencial.

XIII. LINEAMIENTOS METODOLOGICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

13.1. EJES TRANSVERSALES DE FORMACIÓN

13.1.1 LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

| COMPETENCIA 1. REALIZA BÚSQUEDA DE BIBLIOGRAFÍA RELACIONADA A UN TEMA DETERMINADO Y LA CONTEXTUALIZA A SU INVESTIGACIÓN. | |
|---|---|
| Nivel de desempeño | Capacidades |
| Ciclos I, II, III, | Busca de manera planificada la información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca. |
| | Elabora fichas bibliográficas, hemerográficas, documentales, de resumen y de registro de trabajo de campo. |
| | Emplea el sistema de referencias Vancouver para dar crédito a las fuentes consultadas, respetando cabalmente el derecho de autor. |
| | Elabora esquemas y representaciones gráficas que resumen la información encontrada. Identifica las ideas medulares de un texto. |
| Ciclos IV,V,VI | Busca información relevante en internet (documentos oficiales, bases de datos electrónicos oficiales, etc.) |
| | Emplea el sistema de referencias Vancouver para dar crédito a las referencias electrónicas consultadas. |
| | Vincula hallazgos de fuentes primarias o secundarias con teorías o marcos conceptuales que expliquen aspectos de la realidad. |

| | |
|--|--|
| Ciclos VII, VIII, IX, X | Contrasta planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del problema de estudio. |
| | Realiza una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas a fin de contar con un marco apropiado de análisis. |
| COMPETENCIA 2. DOMINA MEDIOS TECNOLÓGICOS QUE LE FACILITAN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL ANÁLISIS DE DATOS. | |
| Nivel de desempeño | Capacidades |
| Ciclos I, II, III | Emplea Word de manera eficiente, para producir sus informes de investigación. |
| | Utiliza Excel para hacer sus cálculos en investigaciones cuantitativas y construir gráficos. |
| | Utiliza programas como el power point o prezi para dar a conocer los resultados de su investigación. |
| Ciclos IV, V, VI | Utiliza diversas herramientas disponibles en internet o Microsoft para gestionar sus trabajos investigativos. |
| Ciclos VII, VIII, IX, X | Utiliza herramientas tecnológicas para el procesamiento y análisis de los datos recolectados. |
| COMPETENCIA 3: APLICA UNA METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN SU INVESTIGACIÓN | |
| Nivel de desempeño | Capacidades |
| Ciclos I, II, III, IV, V, VI | Define una pregunta de investigación que ayude a resolver el tema planteado. |
| | Aplica técnicas para resolver problemas. |
| Ciclos VII, VIII | Plantea el problema a resolver a través de la investigación. |
| | Redacta los objetivos de la investigación. |
| | Elige un tipo de estudio o diseño de investigación que permita responder la pregunta planteada. |
| | Define la variable o variables a estudiar con base en las conceptualizaciones expuestas en el marco teórico y antecedentes. |
| Ciclos VII, VIII, IX, X | Realiza una adecuada delimitación de la población de estudio. |
| | Realiza una selección adecuada de la muestra a estudiar, en cuanto a tamaño y tipo (aleatoria o no aleatoria) de acuerdo al nivel de generalización establecido en la pregunta de investigación. |
| | Diseña instrumentos para la recolección de la información a partir de variables definidas. |
| COMPETENCIA 4: COMUNICA LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN | |
| Nivel de desempeño | Capacidades |
| Ciclos I, II, III, IV, V, VI | Comunica verbalmente los resultados obtenidos en forma inteligible, abstracta, creativa. |



| | |
|-----------------|--|
| | Aplica las reglas de ortografía y redacción al escribir los reportes de investigación. |
| | Presenta una bibliografía de las fuentes consultadas con base en el mismo formato de referencias utilizado para dar crédito a los autores en el texto. |
| | Presenta en anexos la información necesaria para complementar lo descrito en el reporte de investigación. |
| Ciclos VII,VIII | Estructura un texto escrito que proporciones la información obtenida apoyándose en tablas y gráficos. |
| | Escribe el reporte de investigación con una adecuada secuencia de ideas y claridad de redacción. |
| | Presenta conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados congruentes con la pregunta de investigación. |
| | Redacta el reporte de investigación con orden y estructura metodológica. |
| Ciclos, IX, X | Redacta un artículo de un informe de investigación para su publicación. |
| | Presenta públicamente su investigación (en congresos académicos o científicos, seminarios u otros). |

13.1.2 EJE TRANSVERSAL DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA EN LA FORMACION PROFESIONAL

Asignatura: ÉTICA, BIOÉTICA, DEONTOLOGÍA

La Escuela Profesional de Enfermería considera que la persona en sus múltiples dimensiones, así como el valor y dignidad constituyen temas fundamentales a ser reflexionados durante toda la formación profesional como eje transversal. El valor de la vida y del ser humano como persona, los valores humanos, respeto, amor, libertad, verdad, lealtad, justicia, honestidad, solidaridad, responsabilidad también están considerados como eje transversal.

Esta integración, busca equilibrar al peso de los contenidos científicos que apuntan al aprender , conocer y aprender hacer con los otros aprendizajes necesarios para la vida: aprender a vivir con los demás, tan necesario para el trabajo en equipo y aprender a ser para sentirse bien en lo que hace, en la opción tomada y a percibir el valor de su carrera y de su propia persona.

La integración se llevará a cabo en las asignaturas de formación específica y de Especialidad que a continuación se detalla.

Asignaturas : TECNOLOGÍA DEL CUIDADO, FILOSOFÍA E HISTORIA DE LA ENFERMERÍA, SALUD FAMILIAR, INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA

Se trabajarán los valores fundamentales en la atención del enfermo y su familia: respeto, acogida, responsabilidad, verdad honestidad, comprensión, compasión, discreción, inmersos en la enseñanza de los métodos, técnicas y procedimientos de la atención de enfermería.

Se analiza los aspectos y principios éticos involucrados en la relación de ayuda y la actitud ante el dolor, el sufrimiento y el fin de la vida; de modo integrado al estudio de la satisfacción de las necesidades biológicas, socioculturales y espirituales. La ética y la aplicación de medidas asépticas y de bioseguridad en el desarrollo de los procedimientos. También se analizará la acción humanizadora de la atención de la enfermería y los derechos del enfermo, en el marco de los derechos humanos y el deber de respetarlos.

Asignaturas : ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL ADULTO I, II, SALUD DEL ADULTO MAYOR

Aspectos éticos en la experimentación clínica, el trasplante de órganos, en el cuidado del paciente crítico, y del paciente terminal, en el cuidado de las personas con ETS y VIH/SIDA. Se pondrá énfasis en el derecho al consentimiento informado, la discreción y confidencialidad, y el secreto profesional. Se refuerza el valor del conocimiento, y eficiencia técnica para hacer bien como principio ético fundamental.

El tema de la eutanasia y la distancia será tratado cuidadosamente. Del mismo modo, se pondrá énfasis en la calidad técnica y humana de los cuidados, así como la responsabilidad y problemas derivados de la mala práctica, el respeto a los derechos humanos del enfermo.

Asignaturas : ENFERMERÍA MATERNO, ENFERMERÍA EN NEONATOLOGÍA, ENFERMERÍA DEL NIÑO Y ADOLESCENTE I,II.

Los problemas éticos relacionados con el inicio de la vida: los métodos de planificación familiar, la esterilización, el aborto y la reproducción asistida (inseminación artificial, bebé probeta, inducción al parto). Se discutirán los derechos de la mujer y derechos del niño.

Asignaturas : ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRÍA.

La naturaleza del enfermo psiquiátrico hace muy necesario poner énfasis en la dignidad y centralidad de la persona pese a su enfermedad mental. El respeto a su intimidad, la confidencialidad y el valor del secreto profesional, son temas a ser dialogados y analizados en profundidad desde una perspectiva ética y humanística, en actitud amorosa y de compasión, dada la fragilidad emocional de estos pacientes.

Se estudiarán también los aspectos éticos en la psicoterapia, psicoanálisis y en la aplicación de otros tratamientos de la especialidad. Será preciso insistir en la humanización de la atención al enfermo mental a través de la práctica de valores fundamentales: respeto, acogida, tolerancias a sus expresiones y reacciones, honestidad, honradez y paciencia.

Relieve en la dignidad y centralidad de la persona con enfermedad mental. El respeto a la intimidad, la confidencialidad y el valor del secreto profesional que son derechos del enfermo psiquiátrico.



Asignaturas : ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA, EDUCACIÓN PARA LA SALUD, ENFERMERÍA EN SALUD FAMILIAR.

En esta área se analiza el principio bioético de justicia. El derecho a la atención sanitaria; la dimensión ética de las políticas sanitarias. Implicancias éticas del enfoque economicista en la atención de salud y la vida de las personas. Las relaciones que encontramos entre la bioética y la salud pública.

Además del análisis macro, se estudiarán los aspectos éticos implicados en el trabajo con las organizaciones de la comunidad, con los líderes, las familias y los usuarios de los servicios de salud, retomando la aplicación de los valores éticos: honestidad y respeto a las personas y sus patrones culturales, la organización, sus acuerdos y decisiones.

Responsabilidad y aspectos éticos implicados en la intervención de enfermería en los programas de salud en que participa.

Asignaturas : GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD, GESTIÓN DE PROYECTOS DE SALUD´.

Los aspectos éticos en el manejo y distribución de los recursos humanos y materiales. En la supervisión y evaluación del personal y los servicios.

Así mismo. Se aborda la responsabilidad y los problemas y conflictos éticos que se presenten en los servicios, en la relación y atención de los enfermos, en las relación con los colegas y equipos de salud y en la toma de decisiones. Se estudia también los comités hospitalarios de bioética.

Asignaturas : METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TESIS I, II, EPIDEMIOLOGÍA.

Los aspectos éticos involucrados en la investigación, tales como: el respeto a la persona, el consentimiento informado, la veracidad, la honestidad.

Asimismo, los principios de beneficencia y no maleficencia, autonomía y justicia deben estar presentes al formular los proyectos.

Asignaturas: INTERNADO I , INTERNADO II

Se programarán talleres vivenciales de ética, volver a reflexionar sobre la centralidad de la persona como ser multidimensional e integral, el respeto a su dignidad y derechos. La práctica de valores, y el compromiso social, ahora desde una práctica y experiencia más concreta, y más cercana a lo que será su ejercicio profesional.

Se trabaja a manera de taller, en donde además de identificar y analizar los problemas, los estudiantes formula pequeñas propuestas de acción a ser llevadas a cabo por ellas y ellos en

el tiempo de práctica que les queda, para cuya realización involucra a las enfermeras y enfermeros, lo que promoverá un mejoramiento en su servicio sede.

13.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Las estrategias didácticas bajo el enfoque de competencia es una herramienta de apoyo a la labor docente, a fin de desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico reflexivo y creativo, fomentar la responsabilidad relacionada a su formación, promocionar el aprendizaje cooperativo, autoreflexión sobre su aprendizaje en torno al qué, por qué, dónde, cuándo y en qué, comprensión de la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear ya aplicar la información.

En este apartado se presenta algunas estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza: ensayo, método de proyectos, resúmenes, elaboración de artículos, mapas ambientales, mapas y redes conceptuales, panel, taller reflexivo, aprendizaje basado en problemas, portafolio, árbol de problemas, seminarios, informe de lectura, relatorías, juego de roles, simulación de procesos, los que utilizarán según naturaleza y propósito de cada asignatura y/o módulo de enseñanza.

13.3 TUTORIA ACADÉMICA

La acción tutorial que aplica el tutor es de: orientación personal a fin de fortalecer su formación integral facilitándole su autoconocimiento, adaptación y toma de decisiones y la orientación académica y profesional a fin de realizar un proceso de acompañamiento socioafectivo ayudando a superar la dificultad relacionados con hábitos y metodologías de estudio y su integración en el grupo de clases.

Ser tutor promueve un clima de confianza y apertura entre el tutor y los estudiantes, el rol del tutor se realiza a través de las funciones de apoyo, consultas, transferencia de servicio cuyas actividades se regulan de acuerdo al reglamento.

XIV. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación contiene las siguientes características:

Proceso dinámico y multidimensional en el que están implicados docentes, estudiantes, directores, la institución, grupos de interés y la propia sociedad, tiene en cuenta el proceso, resultados de aprendizaje , ofrece resultados de retroalimentación cuantitativa, cualitativa ,tiene como horizonte servir al proyecto ético de vida(necesidades personales) de los estudiantes, reconoce las potencialidades de los estudiantes, se vincula con la mejora de la calidad de la educación.



La evaluación de competencias se basa esencialmente en el desempeño para lograr un proceso de evaluación coherente en la Escuela Académica de Enfermería se utiliza: La evaluación por competencias nos obliga a utilizar una diversidad de instrumentos y a implicar a diferentes agentes. Tenemos que tomar muestras de las ejecuciones de los estudiantes y utilizar la observación como estrategia de recogida de información sistemática. Ésta puede acompañarse de registros cerrados (check-list, escalas, rúbricas) o de registros abiertos, y puede hacerse por parte del profesorado, por parte de los compañeros o por parte del propio estudiante (o por todos ellos, en un modelo de evaluación de 360°), pero en cualquier caso debe proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora.

- a) *Evaluación formativa*: Esta evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos para conseguir las metas u objetivos de aprendizajes previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejora de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua y permanente.
- b) *Evaluación sumativa*: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente.

La evaluación es bajo el sistema vigesimal de una escala de cero 0 a 20 veinte, siendo la nota mínima aprobatoria 10.5 equivalente a 11.

La evaluación es explicitada en los sílabos respectivos de acuerdo a la naturaleza de la asignatura y a las estrategias propuestas por los docentes.

- c) *Evaluación parcial*: pretende el estudio o valoración de determinados componentes, dimensiones o unidades del silabo de un plan de estudios, del rendimiento académico de los estudiantes.
- d) *Evaluación interna*: es llevada a cabo y promovida por los docentes, autoridades y estudiantes. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización:
 - Autoevaluación: Docentes y estudiantes evalúan su propio trabajo (un estudiante su rendimiento, la carrera su propio funcionamiento).
 - Heteroevaluación: evalúan una actividad académica, objeto o producto. Es la evaluación del docente a los estudiantes para valorar los avances, también es la evaluación entre estudiantes unos a otros.

- Coevaluación: es la evaluación entre docentes y estudiantes o grupos se evalúan mutuamente. Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- e) *Evaluación externa: es la evaluación que se realiza con personas ajenas a la carrera profesional para evaluar su funcionamiento.*
- f) *Evaluación inicial: se realiza al comienzo de la asignatura, con la finalidad de recabar información sobre los conocimientos previos que trae los estudiantes con la finalidad realizar reajustes necesarios en el silabo y las sesiones de aprendizaje. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.*
- g) *Evaluación de proceso: consiste en la valoración a través de la recogida continua, permanente y sistemática de datos, del proceso de aprendizaje de un estudiante, de la eficacia de la metodología del docente, a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos educativos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.*
- h) *Evaluación final: consiste en la recogida y valoración al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un periodo lectivo o para la consecución de objetivos.*
- i) *Aspectos a evaluar: Enseñanza-aprendizaje, Investigación, Relaciones Humanas y Cumplimiento.*
- j) *Procedimientos para evaluar los aprendizajes:*
- 1) *Elaborar tabla de especificaciones*
 - 2) *Distribuir las competencias según nivel de asimilación al conocimiento*
 - 3) *Diseñar el instrumento a evaluar*
 - 4) *Llevar acabo la Evaluación*
 - 5) *Realizar la meta evaluación*
- k) *Instrumento a Utilizarse:*
- Evaluación Escrita: parcial, final, oral, control de lectura, informe individual, estudio de caso.*
- Evaluación Teórica- Práctica, trabajo de Investigación Formativa, proyecto final, portafolio, informe del equipo, trabajo de investigación científica, portafolio en equipo, rubrica, lista de cotejo*



XV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

15.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

| |
|--|
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SECTORIAL O ÀREA DE CIENCIAS DE LA TIERRA |
| Comprende los estudios de: |
| <ul style="list-style-type: none">• Los recursos hídricos. |
| <ul style="list-style-type: none">• La biodiversidad. |
| <ul style="list-style-type: none">• La agroindustria. |
| <ul style="list-style-type: none">• La acuicultura, pesca y transformación. |
| <ul style="list-style-type: none">• El ambiente y cambio climático. |
| <ul style="list-style-type: none">• La biotecnología. |
| <ul style="list-style-type: none">• Las energías renovables. |
| <ul style="list-style-type: none">• Los océanos y los mares. |
| <ul style="list-style-type: none">• Los recursos de la tierra. |
| <ul style="list-style-type: none">• La ingeniería industrial. |
| <ul style="list-style-type: none">• La modelación y enfoques sistémicos. |
| <ul style="list-style-type: none">• La ingeniería eléctrica y electrónica. |
| <ul style="list-style-type: none">• La mecatrónica. |
| <ul style="list-style-type: none">• La industria textil. |
| <ul style="list-style-type: none">• El turismo y hotelería. |
| <ul style="list-style-type: none">• La gastronomía. |
| <ul style="list-style-type: none">• La ciencia e ingeniería de los materiales. |
| <ul style="list-style-type: none">• La industria metalúrgica y metalmecánica. |
| <ul style="list-style-type: none">• La industria química, petroquímica. |
| <ul style="list-style-type: none">• La industria minera. |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SECTORIAL O ÀREA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESARROLLO HUMANO. |
| Comprende los estudios de: |
| <ul style="list-style-type: none">• La salud. |
| <ul style="list-style-type: none">• La alimentación y nutrición. |
| <ul style="list-style-type: none">• La pobreza. |
| <ul style="list-style-type: none">• La gestión pública. |
| <ul style="list-style-type: none">• La inclusión social. |
| <ul style="list-style-type: none">• Las ciencias administrativas, económicas, financieras y contables. |
| <ul style="list-style-type: none">• La desigualdad y diversidad étnica y cultural. |
| <ul style="list-style-type: none">• El desarrollo sustentable. |
| <ul style="list-style-type: none">• La violencia familiar y escolar. |
| <ul style="list-style-type: none">• La seguridad ciudadana. |
| <ul style="list-style-type: none">• La defensa nacional. |
| <ul style="list-style-type: none">• Los negocios internacionales. |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN SECTORIAL O ÀREA DE LA EDUCACIÓN Y EL CONOCIMIENTO |
| Comprende los estudios de: |
| <ul style="list-style-type: none">• La educación en sus diferentes niveles. |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de enseñanza y de aprendizaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La cultura. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La planificación y gestión de la educación. |
| <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de acreditación institucional y certificación profesional. |
| LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SECTORIAL O ÁREA COGNITIVA TRANSVERSAL |
| Comprende los estudios de: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Las ciencias cognitivas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • La ética y los valores. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Las ciencias básicas. |

15.2 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.

| ORDEN | ACTIVIDADES OPERATIVAS | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PREGRADO |
|-------------------------|--|---|
| | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | 1. Gestión del Cuidado de Enfermería. 2. Salud y Género. 3. Promoción y Desarrollo de la Salud del Niño y del Adolescente. 4. Medio Ambiente y Salud del Adulto y Adulto Mayor. 5. Calidad de Vida. 6. Cuidado y Educación de Enfermería en Siglo XXI. |
| TEMAS DE INVESTIGACIÓN: | | |
| 1 | Gestión del Cuidado de Enfermería. | a) Estudios de Diagnóstico y/o epidemiología. b) Relación Diagnóstico-intervención-resultado. c) Intervención en Situación Crítica. d) Salud y Bioseguridad. e) Ética en Salud. |
| 2 | Salud y Género. | a) Determinantes de las Desigualdades de Género y Consecuencias para la salud. b) La mujer como cuidadora de enfermos dependientes. c) Violencia de Género. d) Salud Sexual y Reproductiva. e) Cultura de Paz y Salud. f) Empoderamiento y Liderazgo de la Mujer. |
| 3 | Promoción y Desarrollo de la Salud del Niño y del Adolescente. | a) Intervención en las Enfermedades Prevalente en Niños Menores de cinco años. b) Intervención Temprana en el Desarrollo Psicomotor del Niño. c) Trastornos Nutricionales y/o Emocionales del Niño y Adolescente. d) Bienestar del Niño y Calidad de Vida. e) Sexualidad en la Adolescencia. |
| 4 | Medio Ambiente y Salud del Adulto y Adulto Mayor. | a) Salubridad y Medio Ambiente. b) Factores Estresantes y Determinantes de Riesgo. c) Enfermedades Re-emergentes y Adhesión al Tratamiento d) Enfermedades Cardiovasculares y Complicaciones. e) Transtornos Metabólicos. f) Estilos de Vida. g) Autocuidado. h) Nivel Educativo y Manejo de la Salud. |



| | | |
|---|---|---|
| 5 | Calidad de Vida. | a) Salud y Bienestar de la Persona. |
| | | b) Salud de los Cuidadores de discapacitados/enfermos crónicos. |
| | | c) Calidad de Vida en Personas con Enfermedades Crónicas. |
| 6 | Cuidado y Educación de Enfermería en Siglo XXI. | a) Nuevas tendencias/estrategias de Enseñanza-aprendizaje en el Proceso de formación Educativa. |
| | | b) Factores que Influyen el Proceso de Formación Educativa. |
| | | c) Desarrollo de la Identidad y Liderazgo. |
| | | d) Cuidado, Ética y Educación. |

XVI. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Facultad Ciencias de la salud a través de la Escuela Profesional de Enfermería, realizan los docentes, estudiantes actividades vinculados directamente con las comunidades buscando su participación masiva en la solución de sus necesidades y/o problemas de salud, proporciona e involucra los programas de educación en Salud dirigido a niños, pre-escolares, escolares, adolescentes, adultos y Adulto mayor a fin de buscar su autocuidado, promoviendo la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

La Facultad participa en tres tipos de proyectos: Proyectos Regulares, Proyectos exclusivos y Proyectos multidisciplinarios.

Estas actividades se regulan a través de un Reglamento y es requisito para la obtención de la constancia de egresado.

XVII. PRACTICAS PRE-PROFESIONALES O INTERNADO

Constituye la última fase de la formación profesional muy importante para consolidar criterios y asumir nuestros desafíos.

Las prácticas de internado cumplen una función muy valiosa por pasar a realizar acciones profesionales y a depender de los grupos de interés, en el que se incorporan a los servicios de los establecimientos de Salud Pública y/o privados.

En el internado realizan acciones profesionales desde las más sencillas hasta la más complejas bajo la supervisión de un(a) tutor(a), los que consolidan con habilidades, destrezas y afectivas, se encuentran inmersos en la dinámica del servicio, del trabajo, del movimiento hospitalario o de la comunidad.

Estas prácticas tiene duración de dos semestres en el IX ciclo realiza el internado comunitario y en el X ciclo el internado Intrahospitalario estos se desarrollan en cuatro servicios básicos: Medicina, Cirugía, Pediatría y Emergencias. Al finalizar estas prácticas los internos son evaluados en la teoría y práctica en los servicios correspondientes ante un Jurado Evaluador

XVIII. GRADUACIÓN / TITULACIÓN

GRADO ACADEMICO QUE OTORGA:

Bachiller en Enfermería

TITULO PROFESIONAL QUE OTORGA:

Licenciado en Enfermería

Para optar el Grado de Bachiller y el Título Profesional de Licenciado en Enfermería, se realiza luego de haber cumplido con los requisitos que estipula el Reglamento de Grados y Títulos vigente de la Universidad.

- a) Para obtener el Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.
- b) Para la obtención del título Profesional se requiere el grado de Bachiller obtenido en la Universidad Nacional del Callao y la aprobación de una tesis.



ANEXOS

ANEXO N°1

ESTRUCTURA DEL MODELO DE SÍLABO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 NÚMERO Y CÓDIGO DE LA ASIGNATURA
- 1.2 NOMBRE DE LA ASIGNATURA
- 1.3 PRE REQUISITO
- 1.4 CRÉDITO
- 1.5 CICLO ACADÉMICO
- 1.6 TIPO DE ASIGNATURA
- 1.7 NÚMERO TOTAL DE SESIONES DE CATEDRA
- 1.8 HORAS DE CLASES-SEMANAL
- 1.9 SEMESTRE ACADEMICO
- 1.10 DOCENTE

II. SUMILLA :

- Naturaleza
- Propósito
- Contenido

III. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

- a) COMPETENCIAS GENERICAS
- b) COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | ACTITUDES |
|--------------|-------------|-----------|
| | | |

IV. PROGRAMACION POR UNIDADES DE APRENDIZAJE

| NÚMERO DE LA UNIDAD: Nombre de la Unidad | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|
| DURACION: Semanas: 1era., 2da., 3era y 4ta.Semana | | | | |
| CAPACIDAD : E-A | | | | |
| PROGRAMACION DE CONTENIDOS | | | | |
| SEMANA | CONTENIDO CONCEPTUAL | CONTENIDO PROCEDIMENTAL | CONTENIDO ACTITUDINAL | INDICADORES |
| | | | | |

V ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

VI MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

VII. EVALUACION

VIII. BIBLIOGRAFIA



ANEXO N° 2

CUADRO DE CONVALIDACIONES

| PLAN CURRICULAR 2016 | | | | PLAN CURRICULAR 2013 | | |
|----------------------|---------------------------------------|----|----------------------|----------------------|---------------------------------------|----|
| CÓDIGO CURSO | ASIGNATURAS | C | CONDICIÓN | CÓDIGO | ASIGNATURAS | C |
| | PRIMER SEMESTRE | | | | PRIMER SEMESTRE | |
| EO101 | Antropología y Sociología | 3 | Convalidado | EN1101 | Antropología y sociología | 3 |
| EO103 | Biología | 3 | Convalidado | EN1102 | Biología | 3 |
| EO105 | Filosofía e Historia de la Enfermería | 3 | Convalidado | EN1103 | Filosofía e Historia de la Enfermería | 3 |
| EO107 | Lengua y Comunicación | 3 | Convalidado | EN1104 | Lengua y Comunicación | 3 |
| EO109 | Matemática | 3 | Convalidado | EN1105 | Matemática | 3 |
| EO111 | Metodología del Trabajo Universitario | 3 | Convalidado | EN1106 | Metodología del Trabajo Universitario | 3 |
| EO113 | Química General y Orgánica | 3 | Convalidado | EN1107 | Química General y Orgánica | 3 |
| | Total | 21 | | | Total | 21 |
| | SEGUNDO SEMESTRE | | | | SEGUNDO SEMESTRE | |
| EO102 | Anatomía | 3 | Convalidado | EN2108 | Anatomía | 4 |
| EO104 | Bioquímica | 3 | Convalidado | EN2109 | Bioquímica | 3 |
| EO106 | Bioética y Deontología | 3 | Convalidado | EN2110 | Bioética y Deontología | 3 |
| EO108 | Epistemología | 3 | Convalidado | EN2111 | Epistemología en Enfermería | 3 |
| EO110 | Educación para la Salud | 3 | convalida con EN3201 | EN2112 | Microbiología y Parasitología | 3 |
| EO112 | Psicología | 3 | Convalidado | EN2113 | Psicología Social y Salud | 3 |
| EO114 | Biofísica | 3 | Convalidado | EN2114 | Biofísica | 3 |
| | Total | 21 | | | Total | 22 |
| | TERCER SEMESTRE | | | | TERCER SEMESTRE | |
| EO201 | Microbiología y Parasitología | 3 | convalida con EN2112 | EN3201 | Educación en Enfermería | 3 |
| EO203 | Farmacología | 3 | Convalidado | EN3202 | Farmacología | 3 |
| EO205 | Fisiología | 3 | Convalidado | EN3203 | Fisiología | 3 |
| EO207 | Enfermería en Salud Familiar | 4 | Convalidado | EN3204 | Enfermería en Salud Familiar | 3 |
| EO209 | Tecnología del cuidado | 6 | Convalidado | EN3205 | Tecnología del Cuidado | 10 |
| EO211 | Introducción a la enfermería | 3 | No convalida | | | |
| | Total | 22 | | | Total | 22 |
| | CUARTO SEMESTRE | | | | CUARTO SEMESTRE | |
| EO202 | Bioestadística | 3 | Convalidado | EN3206 | Estadística e informática | 3 |

| | | | | | | |
|-------|---|----|----------------------|--------|---|----|
| EO204 | Enfermería en Atención del Adulto I | 8 | Convalidado | EN3207 | Enfermería del Adulto I | 10 |
| EO206 | Epidemiología | 6 | Convalidado | EN3208 | Epidemiología | 5 |
| EO208 | Nutrición y Dietoterapia | 3 | Convalidado | EN3209 | Nutrición y Dietoterapia | 3 |
| EO210 | Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional | 2 | convalida con EN6304 | | | |
| | Total | 22 | | | Total | 21 |
| | QUINTO SEMESTRE | | | | QUINTO SEMESTRE | |
| EO301 | Enfermería en Atención del Adulto II | 8 | Convalidado | EN5301 | Enfermería del Adulto II | 10 |
| EO303 | Enfermería Materno | 8 | Convalidado | EN5302 | Enfermería Materno | 10 |
| EO305 | Deportes y Actividades Culturales | 3 | No convalida | | | |
| | Electivo I | 2 | | | Electivo I | 2 |
| | Total | 21 | | | Total | 22 |
| | SEXTO SEMESTRE | | | | SEXTO SEMESTRE | |
| EO302 | Metodología de la Investigación Científica | 4 | convalida con EN7310 | EN6304 | Constitución, Desarrollo y Defensa Nacional | 2 |
| EO304 | Enfermería en Neonatología | 8 | Convalidado | EN6305 | Enfermería Infantil | 9 |
| EO306 | Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría | 8 | Convalidado | EN6306 | Enfermería en Salud mental | 9 |
| | Electivo II | 2 | | | Electivo II | 2 |
| | Total | 22 | | | Total | 22 |
| | SEPTIMO SEMESTRE | | | | SEPTIMO SEMESTRE | |
| EO401 | Enfermería del Niño y Adolescente I | 8 | Convalidado | EN7308 | Enfermería del Niño y Adolescente I | 9 |
| EO403 | Gestión de los Servicios de Salud | 8 | Convalidado | EN7309 | Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalaria y Comunitaria | 9 |
| EO405 | Tesis I | 4 | convalida con EN8313 | EN7310 | Metodología de la Investigación | 3 |
| | Electivo III | 2 | | | | |
| | Total | 22 | | | Total | 21 |
| | OCTAVO SEMESTRE | | | | OCTAVO SEMESTRE | |
| EO402 | Enfermería del Niño y Adolescente II | 8 | Convalidado | EN8311 | Enfermería del Niño y Adolescente II | 9 |
| EO404 | Enfermería en Salud Comunitaria | 8 | Convalidado | EN8312 | Enfermería en Salud Comunitaria | 9 |
| EO406 | Tesis II | 4 | convalida con EN9403 | EN8313 | Investigación en enfermería I | 4 |
| | Electivo IV | 2 | | | | |
| | Total | 22 | | | Total | 22 |
| | NOVENO SEMESTRE | | | | NOVENO SEMESTRE | |
| EO501 | Internado I | 17 | No convalida | EN9401 | Enfermería en cuidados críticos | 10 |
| EO503 | Inglés Técnico I | 4 | No convalida | EN9402 | Gestión de Proyectos Sociales | 4 |



| | | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|------------|----------------------|---------------|--|------------|
| | | | EN9403 | | Investigación en enfermería II | 6 |
| | | | | | Electivo III | 2 |
| | Total | 21 | | | Total | 22 |
| | DECIMO SEMESTRE | | | | DECIMO SEMESTRE | |
| EO502 | Internado II | 17 | No convalida | EN1405 | Practicas Pre Profesionales | 20 |
| EO504 | Inglés Técnico II | 4 | No convalida | | | |
| | Total | 21 | | | Total | 20 |
| TOTAL | | 215 | | | Total | 215 |
| CÓDIGO CURSO | CURSOS ELECTIVOS | C | CONDICION | CÓDIGO | CURSOS ELECTIVOS | C |
| EE005 | Primeros Auxilios | 2 | No convalida | EN5304 | Desarrollo Social y Relaciones Humanas | 2 |
| EE002 | Medicina Complementaria y Alternativa | 2 | Convalidado | EN5303 | Medicina Complementaria y Alternativa | 2 |
| EE004 | Oratoria | 2 | No convalida | EN6307 | Cuidado del Adulto Mayor | 2 |
| EE003 | Salud del Adulto Mayor | 2 | convalida con EN6307 | | Etiqueta Social | 2 |
| EE009 | Salud Sexual y Reproductiva | 2 | convalida con EN5305 | | Habilidades sociales | 2 |
| EE010 | Biodanza | 2 | No convalida | | Técnicas de animación sociocultural | 2 |
| EE008 | Informática | 2 | No convalida | | Economía y Políticas en Salud | 2 |
| EE001 | Dibujo y Pintura | 2 | No convalida | | Inglés Técnico | 2 |
| EE006 | Música | 2 | No convalida | EN5305 | Salud Sexual | 2 |
| EE010 | Salud Ocupacional | 2 | No convalida | | Biodanza | 2 |
| EE011 | Innovación y Formación de Empresas | 2 | No convalida | | Artes Plásticas | 2 |
| EE012 | Gestión de Proyectos Sociales | 2 | No convalida | EN9404 | Deportes | 2 |
| EE007 | Economía en Salud | | | | Natación | 2 |
| | | | | | Oratoria | 2 |
| TOTAL | | 24 | | | TOTAL | 28 |

ANEXO N°3

CUADRO DE COMPENSACIONES

| PLAN CURRICULAR 2016 | | | | CONDICIÓN | PLAN CURRICULAR 2013 | | |
|----------------------|--------------|--------------------------------------|-------|-----------|----------------------|---|-------|
| CÓDIGO CORTO | CÓDIGO CURSO | ASIGNATURAS | CRED. | | CÓDIGO | ASIGNATURAS | CRED. |
| 19 | EO209 | Tecnología del cuidado | 6 | Compensa | EN3205 | Tecnología del Cuidado | 10 |
| 20 | EO211 | Introducción a la enfermería | 3 | | | | |
| | | Total | 9 | | | Total | 10 |
| 26 | EO301 | Enfermería en Atención del Adulto II | 8 | Compensa | EN5301 | Enfermería del Adulto II | 10 |
| 27 | EO303 | Enfermería Materno | 8 | | EN5302 | Enfermería Materno | 10 |
| 28 | EO305 | Deportes y Actividades Culturales | 3 | | | | |
| | | Total | 19 | | Total | 20 | |
| 22 | EO204 | Enfermería en Atención del Adulto I | 8 | Compensa | EN3207 | Enfermería del Adulto I | 10 |
| 45 | EE004 | Oratoria (electivo) | 2 | | | | |
| | | Total | 10 | | | Total | 10 |
| 29 | EO302 | Gestión de Proyectos en Salud | 4 | Compensa | EN3206 | Estadística e informática | 3 |
| 33 | EO403 | Gestión de los Servicios de Salud | 8 | | EN7309 | Gestión de los Servicios de Enfermería Hospitalaria y Comunitaria | 9 |
| | | Total | 12 | | | Total | 12 |

